

Kære elever og forældre,

Dette brev er for at orientere jer om det kommende skoleår på Sorø Privatskole, og de ændringer, der vil blive i det nye skoleår.

Spørgsmål:

"Får folkeskolereformen betydning for vores skole?"

Svaret er, at vi som en fri grundskole ikke er direkte underlagt kravene for folkeskolen. Når det er sagt, så skal vi dog stadig tilbyde en undervisning, *"som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen"* (jf. friskoleloven § 1. stk. 2).

Vi arbejder løbende med at udvikle skolen og tilbyde et godt læringsmiljø for vores elever.

Vores dagligdag skal løbende evalueres og tilpasses med udgangspunkt i vores egne erfaringer, gode erfaringer fra andre skoler og ikke mindst erfaringer fra forskningen i børns læring. Det gælder såvel vores læringspraksis som i tilrettelæggelsen af elevernes dagligdag.

Derfor valgte vi, allerede i dette skoleår, at hæve elevernes undervisningstimetall, bl.a. for at kunne introducere en lang række fag tidligere. I år undervises der fx i engelsk fra 1. klasse og tysk fra 4. klasse. Studietiden blev også en fast del af skemaet i både indskolingen og udskolingen i dette skoleår.

En god skole bliver til i dagligdagen i mødet mellem elev og medarbejder. Det er i dagligdagens kontinuitet, at de trygge læringsrum skabes, og det er nu engang de bedste rammer for børns læring. Det skal være trygt og rart at gå i skole, og det skal være spænnende og udfordrende.

Vi synes, at vi med de nye tiltag har taget et vigtigt skridt for at gøre en god skole endnu bedre.

Nedenfor kan I læse mere om de konkrete tiltag i kommende skoleår.

Har I spørgsmål, er I som altid velkomne til at kontakte mig.

Bemærk: Den 10. juni holder vi et informationsmøde i salen kl. 18.00-19.30

Med venlig hilsen

Casper Madsen
Skoleleder

Lektionsplanen

Lektionsplanen for kommende skoleår har enkelte ændringer på flere årgange.

I kan se hele lektionsplanen på skolens hjemmeside og på intra under *vigtige dokumenter*.

Lektiepolitik

Formålet med en lektiepolitik er, at styrke elevernes faglighed. Lektier tager altid afsæt i kendt stof eller metode. Der skal med andre ord ikke indlæreres nyt stof i lektiesituationen. Lektier skal give eleverne mulighed for at arbejde med de redskaber, som de lærer i undervisningen.



Lektier skal også sikre, at eleverne er i stand til at opnå en sikkerhed i brugen af det faglige stof, termer og metoder, som der kræves af elever i grundskolen.

Grundlæggende skelner vi imellem 5 former for lektier. Traditionelt har "færdiggørelseslektier" fyldt en stor del af den samlede lektiemængde. Det er ikke altid optimalt. Dels kan det betyde, at fagligt udfordrede elever risikerer, at skulle lave de sværeste opgaver derhjemme, og at fagligt stærke elever mangler udfordringer. Dels kan denne type af lektier, der ofte bliver givet for fra lektion til lektion, være svære at planlægge ud fra.

Derfor vil vi gerne flytte fokus over på de andre 4 lektieformer:

- **Træningslektier:** Lektien skal træne eleven indenfor faglige områder, som eleven er bekendt med og som har været præsenteret i klassen.
Eksempel: Regnemetoder som er gennemgået i klassen på et tidligere tidspunkt. 3. klasse har arbejdet med multiplikation i matematik. Ved timens afslutning kan eleverne vælge mellem tre opgaveark med hver deres sværhedsgrad.
- **Forberedelseslektier:** Lektien skal motivere og forberede eleven på viden og færdigheder, som de skal lære at mestre i en fremtidig undervisning.
Eksempel: Eleverne læser en novelle derhjemme, som de skal analysere og fortolke i klassen.
- **Udbygningslektier:** Lektien skal styrke og udvikle elevens viden og færdigheder, ved at arbejde med stoffet på en anderledes måde.
Eksempel: Eleverne formidler et allerede kendt stof ved brug af andre medier.

- **Integrerede lektier:** Lektien, der involverer eleven i mange fagområder, og som eleven igennem fordybende arbejde videreudvikler.
Eksempel: Projektarbejde

Studietid er en vigtig del af skolens lektiepolitik. Læs mere sidst i brevet.

Linjefag i udskolingen

Formålet med linjefagene er, at styrke elevernes forståelse af verden omkring os, samt at arbejde med tillærte kompetencer i konkrete opgave- og problemløsningsforløb.

Linjefag bygger på erfaringerne fra Skoler i skolen og det bærende princip er, at eleverne vælger linje efter interesse og kompetencer. Der er afsat 2 lektioner om ugen.

Linjefagslektionerne kommer til at ligge som to sammenhængende lektioner fælles for 7.-9. årgang, så alle elever i overbygningen har linjefag på samme tid. Det betyder, at linjefagsholdene kan bestå af elever fra alle årgange.

Eleverne vælger sig ind på én af følgende 5 linjer for et år af gangen:

- International orientering
- Kunst og litteratur
- Science
- Musik og drama
- Kommunikation og medier



Hvert linjefag planlægger desuden en årlig ekskursion.

Lokaler

I foråret erhvervede skolen Frederiksvej 1. Der er sat gang i en mindre renovering og ombygning, som forventes færdig i løbet af sommeren, så vi kan tage lokalerne i brug i det nye skoleår.

Vi forventer også, at kunne starte renoveringen af Frederiksvej 4 i løbet af den kommende måned. Der skal laves nyt tag, nye vinduer og etableres i alt 6 klasselokaler.

I mellem nr. 4 og 6 bliver der opsat en elevator, som skal servicere begge bygninger. I mellembygningen bliver der også plads til helt nye toiletter i stueplan og på 1. sal.

Ombygningen af Frederiksvej 4 vil give gener som byggelarm og lokalerokader. Vi håber, at vi med fælles hjælp og stor forståelse kan komme godt igennem processen.

Byggeriet forventes færdigt i oktober.

Læsebånd

Formålet med læsebåndet er, at styrke læseforståelse og -hastighed. Der er i kommende skoleår afsat tid hver dag til læsning. Der er afsat 20-30 minutter til daglig læsning..

Læsebåndet planlægges af dansklærerne på årgangen i tæt samarbejde med vores læsevejledere. Faglærerne står også for planlægningen af kortere forløb for at understøtte den faglige læsning.

Læsebåndet er stilletid med ro til fordybelse.

Pauser

Vi har valgt, at forlænge pauserne, for at give bedre plads til leg og spisning i mellem lektionerne. Flere har givet udtryk for, at det kunne være svært at nå, at spise sin mad og stadig nå at spille bold eller lege i pauserne. Formiddagspausen er forlænget så den fremover er 30. min. Det skulle give god tid til både at spise en bolle og få leget eller spillet bold.

Fra 0. til 4. klasse er spisepausen forlænget så den samlet er på en hel time.



Vores legebod, legepatruljen og asfaltbal vil fortsat være af stor betydning for aktiviteterne i pauserne.

De frivillige elever, der står for de mange lege og aktiviteter i pauserne, vil også fremover blive tilbudt kurser i samarbejde med Legepatruljen.dk og Dansk Skoleidræt.

Ringetider og skoledagens længde

Som det fremgår af ringetiderne bliver elevernes skoledag en anelse længere end i dag.

For børnehaveklasserne bliver skoledagen på 30 lektioner mod 29 lektioner i dag.
For 1.-4. klasse bliver skoledagen på 33,3 lektioner mod 29 lektioner i dag. Det svare til 30 lektioner, heraf 3 lektioners studietid, og 30 minutters daglig læsning.
For 5.-10. klasse bliver skoledagen på 37,2 lektioner. Det svare til 35 lektioner, heraf 3 lektioners studietid, og 20 minutters daglig læsning.

Børnehaveklasse:

8.00-8.45	lektion
8.45-9.30	lektion
9.30-10.00	pause
10.00-10.45	lektion
10.45-11.30	lektion
11.30-12.30	pause og spisning
12.30-13.15	lektion
13.15-14.00	lektion

1.-4. klasse:

8.00-8.45	lektion
8.45-9.30	lektion
9.30-10.00	pause
10.00-10.45	lektion
10.45-11.30	lektion
11.30-12.30	pause og spisning
12.30-13.15	lektion
13.15-14.00	lektion
14.00-14.30	læsebånd

5.-10. klasse:

8.00-8.45	lektion
8.45-9.30	lektion
9.30-10.00	pause
10.00-10.45	lektion
10.45-11.30	lektion
11.30-12.10	pause og spisning
12.10-12.30	læsebånd
12.30-13.15	lektion
13.15-14.00	lektion
14.00-14.05	pause
14.05-14.50	lektion

Skole-hjem samarbejde

En stor del af den offentlige debat har i det sidste års tid haft fokus på lærernes arbejdstid. Lærerne på Sorø Privatskole er kendetegnet ved en stor arbejdsomhed og høj grad af professionalisme. Tidligere har lærerne selv planlagt forberedelse og faglig ajourføring, som det nu passede ind i deres dagligdag.

Fremover vil forberedelsen mv. skulle finde sted på skolen. Tilstedeværelsen har som primært formål, at styrke lærernes samarbejde med eleverne om deres udbytte af undervisningen. Samtidig giver det også bedre mulighed for lærernes samarbejde, sparring og vidensdeling samt den løbende efteruddannelse af lærerne.

I praksis betyder dette, at lærerne skal kontaktes på skolen i arbejdstiden. Skolehjem samtaler kommer til at ligge, som i dag, fra kl. 15.00 og frem. Forældremøder kommer til at ligge fra kl. 18.00-19.30. Vi forventer at kunne udmelde datoer for de forskellige samtaler og møder ved skoleårets start.

Vi forventer at kunne udmelde datoer for de forskellige samtaler og møder ved skoleårets start.

Studietid

Formålet med studietid er, at indarbejde rutiner og arbejdsmønstre, der kan gavne den enkelte elevs faglige kompetencer og læringsstrategier. Studietid sigter mod, at opøve sociale og relationelle kompetencer, der kan gavne i såvel nuværende som senere uddannelsesforløb.

Studietiden giver desuden mulighed for at støtte eleverne i gruppearbejdet, i lektiesituationen og ved at planlægge korte fagkurser.

På alle årgange er der afsat 3 lektioner om ugen til lektielæsning. I studietiden vil der være lærere tilstede, som kan give faglig støtte i lektiesituationen.

