



Inklusion/specialundervisning

Skolens specialundervisning evalueres årligt i samarbejde med PPR Sorø ud fra nedenstående emner:

Identifikation. Skolens succes med gennem testning at identificere specifikke vanskeligheder.

Handleplaner/opfølgning. Skolens succes med at sikre det rette undervisningstilbud til den enkelte elev – undervisningsdifferentiering, støtte, specialundervisning.

Inklusion. Skolens succes med, i samarbejde med forældrene, at inkludere elever med særlige behov. Her tænkes både på elever med faglige udfordringer og elever med udfordringer i forhold til at indgå hensigtsmæssigt i relationer.

Dialog/forældreinddragelse. Skolens succes med at sikre en god og konstruktiv dialog med forældre til elever i specialundervisningen.

Eventuelle videreforanstaltninger. Skolens succes med, i samarbejde med forældrene, at sikre relevante skoleskift til special- og efterskoler.

Skolepsykolog

Identifikation. Skolens succes med gennem testning at identificere specifikke vanskeligheder.

Jeg oplever en hurtig identificering af såvel faglige- som AKT-vanskeligheder.

De pågældende elever bliver opdaget hurtigt efter start på skolen og proceduren omkring skolens specialundervisning sikrer en tidlig udredning af elevens vanskeligheder.

Handleplaner/opfølgning. Skolens succes med at sikre det rette undervisningstilbud til den enkelte elev – undervisningsdifferentiering, støtte, specialundervisning.

Den tidlige udredning, såvel psykologisk som fagligt, sikrer målrettet specialundervisning til den enkelte elev i effektive, kortvarige forløb, der sætter eleven i stand til efterfølgende at indgå i normalundervisningen med adækvat fagligt udbytte.

Inklusion. Skolens succes med, i samarbejde med forældrene, at inkludere elever med særlige behov. Her tænkes både på elever med faglige udfordringer og elever med udfordringer i forhold til at indgå hensigtsmæssigt i relationer.

Skolen har vist sig i stand til, med stor succes, at inkludere elever med såvel dyslektiske som udviklingsmæssige vanskeligheder.

Det er ikke muligt for skolen at inkludere elever med væsentlige og varige kognitive vanskeligheder eller elever med svære vanskeligheder omkring opmærksomhed og kontakt,

SORØ PRIVATSKOLE

Frederiksvej 8 . 4180 Sorø . 57830188 . info@sprs.dk . www.sprs.dk



muligvis på grund af skolens profil, som er kendetegnet af et højt fagligt niveau og en stor grad af engagement i forskellige ekstracurriculære aktiviteter fra både elever og forældre.

Dialog/forældreinddragelse. Skolens succes med at sikre en god og konstruktiv dialog med forældre til elever i specialundervisningen.

Skolens procedurer omkring specialundervisning gør forældrene til en primær samarbejdspartner i forhold til den særlige indsats omkring eleven og nødvendiggør derfor en hyppig og målrettet dialog med elevens forældre om barnets faglige udvikling.

Eventuelle videreforanstaltninger. Skolens succes med, i samarbejde med forældrene, at sikre relevante skoleskift til special- og efterskoler.

I de ganske få tilfælde hvor det vurderes at eleven har behov for et skoleskift i forbindelse med sine særlige vanskeligheder, har skolen været behjælpelig med både at finde et sådant tilbud og at skabe rammer for undervisning og udvikling af eleven, indtil en plads blev ledig i et relevant skoletilbud.

Skoleskift til efterskoler følger sædvanlig procedure og eftersom skolens elever allerede er udredt, er ansøgningen og overgangen uproblematisk.

Sussi Neergaard, Cand psych aut – PPR Sorø