



## på Sorø Privatskole

### Læsebånd – hvorfor?

Læseforskerne siger, at det tager **5000 timer** at udvikle en god læsekompetence! På Sorø Privatskole ønsker vi, gennem et struktureret læsebånd, at styrke elevernes læsekompetencer ud fra viden om, at det at styrke læsningen generelt, styrker indlæringen i alle fag.

### Formålet med læsebåndet er:

- At styrke elevernes læsekompetencer
- At øge elevernes læsehastighed
- At give eleverne gode læsevaner
- At styrke elevernes læselyst og læseglæde
- At eleverne opdager, at læsning kan give gode oplevelser og ny viden
- At skabe tid til fordybelse i læsning
- At gøre læsning til en naturlig del af dagliglivet

### Læsebånd – hvornår og hvor?

På Sorø Privatskole er læsebåndet placeret som et bånd på tværs af skoledagen for alle klasser fra 1. – 10. årgang.

For 1.- 4. årgang klokken 14.00-14.30

For 5.-10.årgang klokken 12.10-12.30

Alle elever læser som udgangspunkt i deres hjemklasse. Lærerne på de enkelte årgange kan dog vælge at organisere læsebåndet på tværs af klasser og lokaler.



## Læsebånd – hvordan?

Som udgangspunkt tager læsebåndet på Sorø Privatskole udgangspunkt i nedenstående tilgange:

### ”Stille-læse-tid”:

Eleverne læser stille og indadvendt. Denne tilgang har fokus på automatisering og *fluency*, herunder en bestræbelse på, at eleverne opnår det antal læste sider som opnåelse af en funktionel læsekompetence kræver, samt oparbejdelse af læsevaner og læselyst.

Der arbejdes ofte med boganmeldelser, læsekontrakt (elevintra) og læselogs/læsedagbøger.

Der kan dog sagtens kombineres med andre tilgangsvinkler i form af en mere **undervisningsorienteret** tilgang, hvor eleverne undervises i og arbejder med forskellige læsestrategier (f.eks. ord- og begrebskort), og eller indgår i forskellige læseaktiviteter med fokus på dialog (f.eks. højtlesning, makkerlæsning mm). Med denne tilgang er fokus flyttet fra automatiseringen til indøvelse af læsningens forskellige delkomponenter som f.eks. læse- og sprogforståelse.

De to tilgangsvinkler til læsebåndet kan sagtens kombineres. F.eks. kan stillelæsning kombineres med, at enkelte elever læser højt for enten læsebåndslæreren eller for hinanden udenfor klasselokalet. En boganmeldelse kan også sagtens indeholde opgaver i læseforståelsesstrategier, og kan også læses højt af eleven for hele klassen.

I begyndelsen af 1. klasse kan det være svært at benytte de nævnte metoder, da det selvfølgelig kræver, at eleverne kan afkode og læse selvstændigt. Derfor kan der her være fokus på en mere målrettet og fokuseret **højtlesning**, hvor læsebåndslæreren læser højt for eleverne, som inddrages aktivt i højtlesningen. Til brug for dette foreslås brugen af ”dialogisk læsning”.

Efterhånden som eleverne bliver bedre til at læse, kan man indføre de mere traditionelle tilgangsvinkler til læsebånd.

## Hvem er ansvarlig for hvad?

**Ledelsen** har som hovedansvar at sætte rammerne for læsebåndet. Her tænkes både rent tidsforbrugsmæssigt og skemateknisk, men også ressourcemæssigt i form af eventuelle øgede midler til anskaffelse af relevante materialer.



**Læsevejlederne** skal i samarbejde med ledelsen formulere skolens formål med- og definition af læsebåndet. Læsevejlederne er ansvarlige for at inspirere og introducere et fælles sprog og fælles metoder til brug for læsebåndet.

Læsevejlederne er også, sammen med ledelsen, ansvarlige for evaluering af læsebåndet.

**IT-vejlederne** har sammen med **Kompetencecenteret** ansvaret for, at elever med særlige behov (it-rygsæk mm.) har adgang til de nødvendige hjælpemidler.

**Biblioteket** har ansvaret for at der er relevant, motiverende og passende mængde læsemateriale tilgængeligt.

**Dansklærerne** har det overordnede ansvar for at kende elevernes læsestandpunkt, og dele denne viden med klassens øvrige faglærere.

Endvidere er dansklærerne ansvarlige for størsteparten af læsebåndsplanelægningen på alle årgange – **se særskilt bilag.**

På 1. årgang er dansklærerne eneansvarlige for planlægningen af læsebåndet.

**Faglærerne.** For at få en varieret og faglig bred læsekompetence, integreres skolens forskellige fag i løbet af skoleårets læsebånd. Faglærerne har ansvaret for periodevis planlægning af læsebåndet – **se særskilt bilag.**

**Læsebåndslærerne** er ansvarlige for læsebåndets daglige **gennemførelse**, men for at få en varieret og faglig bred læsekompetence, integreres skolens forskellige fag i løbet af skoleåret læsebånd.

**Årgangs- klasse og fagteams** kan tage et medansvar for planlægningen af læsebåndet!

