



I N D S K O L I N G

**PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE
SORØ PRIVATSKOLE SFO & KLUB**

Praktikstedsbeskrivelsen består af følgende punkter:

- 1. Beskrivelse af praktikstedet**
- 2. Uddannelsesplan for første praktikperiode**
- 3. Uddannelsesplan for anden praktikperiode**
- 4. Uddannelsesplan for tredje praktikperiode**
- 5. Liniefag og specialisering**

1. Beskrivelse af praktiksted

Navn: Sorø Privatskole SFO & Klub
Adresse: Frederiksvej 5, 4180 Sorø
Tlf.: 57 83 57 30
E-mail: sfo@sprs.dk
Webside: sprs.dk
Åbningstider: Kl. 6.30 – 8.00 (alle dage),
kl. 12.00 – 17.00 (fredag til kl. 16.30)
Aftenåbent i klub ca. Hver 2. Uge samt ture.

Afdelingsleder: Kirsten S. Vad (konstitueret)

Fysiske rammer: Vi holder til i 3 huset på Frederiksvej 1-7. Vi har flere legepladser, der er indrettet med mange "rum", der giver god mulighed for mange gode lege. Der findes en bålsted, overdækket udeværksted og et velindrettet værksted. Vi bor i naturskønne omgivelser tæt på sø, skov og store grønne områder. Vi har altid mulighed for at bruge andre lokaler på skolen, eks. gymnastiksal, kunst/håndværk, musik og klasselokaler.

Antal børn/unge/voksne:

Ca. 240 nysgerrige og aktive børn fordelt i de tre huse fra 0.-6. klasse.

Aldersgruppe: 6-12 år.

Målgruppe: Skolebørn inden for normalområdet, der kommer fra Sorø Kommune og et stort område rundt om Sorø. Børnene kommer fra alle typer familieforhold.

Pædagogikken i SFO og klub er funderet i skolens værdisæt og betyder at vi arbejder ud fra en hverdag hvor vi har fokus på:

- omsorg, tryghed, anerkendelse og respekt
- at lære sociale sammenhænge
- at læring finder sted alle vegne og på mange måder

Desuden arbejder vi ud fra, at der dagligt iværksættes aktiviteter i forskellige værksteder i alle huse. Pædagogerne tilrettelægger tilbud til børnene i de forskellige værksteder, ligesom der også i perioder tilrettelægges fællesprojekter for alle. Vi har fokus på bevægelse, kreativitet og musik.

Det er af stor betydning, at børnene selv finder ud af, hvad de vil bruge deres fritid på, at der er tid til at slappe af, til at fordybe sig og til at lege. At deres eget initiativ udfordres. At der er tid til at danne venskaber og legerelationer.

De ydre rammer anser vi for at være af væsentlig betydning i forbindelse med alles trivsel. Derfor gøres der meget ud af omgivelserne både inde og ude. Det er vigtigt at børnene lærer at passe på sig selv, på hinanden og på skolens ting.



Værdinormer:

- at udvikle børnenes sociale kompetencer.
- at give børnene omsorg, tryghed og nærvær.
- at give børnene tid til fordybelse.
- at have et godt og tæt forældresamarbejde.
- at der er plads til nytænkning og udvikling i personalegruppen
- at samarbejdet i indskolingen hele tiden udvikles

Tværfprofessionelt samarbejde:

- SFO / Klub har et tæt samarbejde med indskolingen med fælles møder.
- SFO / Klubbepædagoger deltager i forældresamtaler/forældremøder fra 0.-3. klasse.
- Pædagoger deltager i pædagogiske dage med skolens andre ansatte.
- Skolepædagogen for den enkelte klasse, deltager i undervisningen i klassen.

Personalegruppens sammensætning:

1 afdelingsleder
7 uddannede pædagoger
1 pædagogisk assistent
4 medhjælpere
1 busfølgere

2. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation.

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) indgå i praktikstedets daglige praksis

b) indgå i og udvikle betydende relationer

færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder"

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces

b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen

c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen

d) Magt og etik i relationer

Du får i praktikken indsigt og indførelse i pædagogisk praksis.

Denne praktik er præget af en del støtte fra praktikvejleder og personalegruppen.

Du vil få mulighed for:

- at skabe relationer til børnene
- at skabe sammenhæng mellem teori og praksis
- at være nysgerrig, observerende og reflekterende
- at få interesse i egen læring
- at få mulighed for at være aktiv i personale-gruppen
- at få en tæt forældrekontakt
- at få indsigt i organisationens struktur
- at kunne gå i gang med et pædagogisk forløb samt lave pædagogiske begrundelser herfor, med udgangspunkt i: Hvad vil jeg gøre? – Hvordan vil jeg gøre det? – Hvorfor vil jeg gøre det?

Du deltager i det daglige arbejde ved siden af det fastansatte personale. Samspillet vil være præget af ligeværd og anerkendelse af dine erfaringer.

Du vil få tildelt ansvar, både for at iværksætte pædagogiske forløb, men også ved at indgå i det praktiske pædagogiske arbejde med det enkelte barn.

Det er vigtigt, at alle i SFO / klub behandles ligeværdigt og tager ansvar for fællesskabet. Ser på egen indflydelse og betydning for fællesskabet. Får mulighed for at skabe gode anerkendende relationer.

Vores vigtigste redskab er kommunikation, det er derfor centralt at den studerende også forholder sig til hvad sprog og ikke mindst kropssprog betyder overfor andre, ikke mindst overfor børnene.

Endvidere er det vigtigt, at du forholder dig til det at være professionel i dit arbejde, vel vidende at ens personlighed og ikke mindst ens egen private etik/moral har betydning for arbejdet.

Områder der giver anledning til unden i det daglige arbejde, vil blive drøftet på de ugentlige vejledningstimer med praktikvejleder, men kan også drøftes med den øvrige personalegruppe på personalemøderne.

Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?

På Sorø Privatskoles vil du få mulighed for at afprøve dig selv. Få lært noget om din egen personlige og professionelle indflydelse i relationen til dig selv, børn, forældre og kolleger. Der vil være mulighed for at arbejde i forskellige huse, men stadig være en del af en samlet personalegruppe.

Det sker ved at deltage i det daglige arbejde, deltage i personalemøder, temamøder, indskolingsmøder og evt. deltage i pædagogiske debatter med skolen i det omfang det er relevant.

Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?

Du kontakter skolen og aftaler et besøg.

Her vil der være en rundvisning, og du kan fortælle om dig selv og aflevere dit praktikdokument. Der aftales praktikstart og der underskrives en praktikaftale. Når du starter, vil der være et intro forløb.

Vejledningstimerne foregår som en dialog med vægt på supervision og egen refleksion.

På personalemøder vil der være et fast punkt for dig.

Du og praktikvejlederen udarbejder læringsmål indenfor de første 14 dage.

Anbefaling af faglitteratur

Faglitteratur aftales når læringsmål er fastsat. www.soroeprivatskole.dk

Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen

Der fastlægges 1 times vejledning om ugen med praktikvejleder, derudover vil der være mulighed for vejledning af de øvrige ansatte.

Praktikvejleder er: Pædagog Kåre
Ravnskov



3. Uddannelsesplan for anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis"*

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende*
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling*
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår*
- d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse*
- e) Internt og eksternt samarbejde*
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme*

Sorø Privatskoles SFO / klub er en del af en undervisningsinstitution og en del af en større virksomhed.

SFO / klub er en del af en overenskomst mellem FGF og BUPL.

Du deltager i møder med relevant pædagogisk indhold.

SFO / klub holder personalemøde ca. en gang om måneden, hvor du vil have et fast punkt på dagsorden. Vi ser det som en god ressource for SFO / klub, at du stiller spørgsmål og fremsætter problemstillinger til drøftelse i personalegruppen. Desuden deltager du i fællesmøder med indskolingslærerne, hvor der er fælles pædagogiske debatter, samt planlægning af fælles projekter.

Vi har en personalegruppe der er bevidste om, hvordan vores kultur er bærende for den pædagogiske praksis.

Afd. leder afholder MUS samtaler en gang om året, du kan i praktikperioden få mulighed for at afprøve en sådan.

Der vil være et intro forløb i den første uge for dig i samarbejde med afd. leder / praktikvejleder, hvor praktikstedets organisation, kultur og ledelse gennemgås.

Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?

Du skal i denne praktikperiode afprøve egen viden, kunne og formåen samt få en forståelse af at kombinere teori og praksis.

De krav og forventninger der er i første praktikperiode skal alle videreudvikles i denne periode.

Du skal:

- Skabe relation til børnene
- Prøve egen viden af i praksis
- Støttes i at løse konflikter mellem børnene
- Være ansvarlig for egen læring
- Have kendskab til, hvordan man planlægger pædagogiske forløb
- Have kendskab til børns fysiske og psykiske udvikling
- Kunne reflektere over egen praksis
- Udvide personlig ansvarlighed
- Komme med pædagogiske problemstillinger på personalemøder
- Være fleksibel
- Være omsorgsfuld
- Overvære forældresamtaler
- Have medansvar
- Have kendskab til institutionskulturen



Sorø Privatskole kan tilbyde dig en praktik, hvor der gennem det daglige pædagogiske arbejde og gennem diskussion af egen pædagogiske praksis, er mulighed for faglig såvel som personlig udvikling.

Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?

Du kontakter os og aftaler et besøg.

Under besøget vises der rundt på skolen og du fortæller om dig selv. Du medbringer dit praktikdokument.

Der aftales praktikstart, og der underskrives praktikaftale.

Når du starter vil du indgå i et intro forløb.

Vejledningstimerne foregår som en dialog med vægt på supervision og egen refleksion.

Du skriver notat af møderne og de underskrives af praktikvejleder.

Læringsmål udarbejdes inden for de første 14 dage.

Anbefaling af faglitteratur

Faglitteratur aftales efter at læringsmålene er fastsat.

Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen

Der fastlægges 1 times vejledning om ugen med praktikvejleder, derudover vil der være mulighed for vejledning af afdelingsleder og de øvrige ansatte.

Praktikvejleder er: Pædagog Kåre Ravnskov

4. Uddannelsesplan for tredje praktikperiode

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling"*

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt*
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder*
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder*
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling*
- e) Professionsbevidsthed og -identitet*
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver*

Denne praktikperiode er den selvstændige periode, hvor du selv skal tilrettelægge hverdagen, og have mange opgaver der er tilsvarende en pædagogs kompetencer.

Derfor er du ansvarlig, aktiv og studerende, iagttagende, analyserende, dokumenterende og skriftlig.

De krav og forventninger der er i de to forudgående praktikker skal alle videreudvikles i denne periode, således at der opstår progression i praktikforløbene.

Vores institution er en SFO/ klub, som det står i beskrivelsen af praktiksted.

Vi forsøger i et tæt samarbejde med skolens lærere, at give børnene et godt læringsrum, der skal danne basis for, at de kan mestre den verden de vokser op i.

Du og pædagogerne arbejder sammen med indskolingen, øvrige lærere og skolen som helhed.

Pædagogens funktion er, at opfylde de samfundsmæssige opgaver som overordnet er beskrevet for frie grundskoler.

Pædagogen har en samfundsmæssig opdragelses-, udviklings-, dannelses opgave. Arbejdet skal varetages med afsæt i de mål, værdier og intentioner som samfundet bygger på.

Den måde pædagogen (og du) varetager sin opgave på har stor betydning for barnets samfundsmæssige socialisering, bl.a. ved at pædagogen er med til at skabe relationer og fællesskaber.

Opgaven kræver professionsbevidsthed og bevidsthed om egen identitet.

Det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i det enkelte barn, men også i grupper og kræver et tæt samarbejde med skolen, kolleger og forældre.

Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?

På Sorø Privatskole får du et læringsmiljø, hvor der er plads til at være reflekterende og studerende samtidig med, at du indgår i normeringen.

Du skal:

- Have baggrundsviden om børns udvikling både psykisk og fysisk
- Kunne planlægge pædagogiske forløb med efterfølgende refleksion, kunne begrunde de forskellige aktiviteter, der bliver udført med udgangspunkt i:
 1. Hvad skal jeg lave?
 2. Hvordan vil jeg lave det?
 3. Hvorfor skal jeg lave det?
- Kunne reflektere over egen handling
- Kunne kombinere teori og praksis
- Have en primær funktion til børnene og deltage i forældresamtaler
- Være synlig omkring forældrekontakt
- Komme med pædagogiske oplæg samt løsningsforslag
- Informere på personalemøderne om egen situation i praktikken
- Have indblik i institutionens opbygning og formål
- Lave et projekt eller en aktivitet med pædagogisk begrundelse for valget, og en beskrivelse af processen og produktet
- Kende til vigtigheden af dokumentation og skriftlighed og arbejde med det
- Deltage i det tværfaglige samarbejde som er mellem indskolingen, de øvrige lærere samt personalegruppen
- Være analyserende i forhold til institutionens kultur
- Være bevidst om egen faglighed og grænser

Vi kan tilbyde dig en praktik, hvor der gennem det daglige pædagogiske arbejde og gennem diskussion af egen pædagogiske praksis, er mulighed for faglig



såvel som personlig udvikling.

Ved at du selv er undrende og nysgerrig og kommer med oplæg til debat.

Desuden ved at deltage i temamøder, pædagogiske dage med skolen.

Ved deltagelse og involvering og ved at tage ansvar i det daglige arbejde.

Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?

Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion.

Du kontakter skolen og aftaler et besøg.

Her vil der være en rundvisning på skolen, og du kan fortælle om sig selv. Du medbringer dit praktikdokument. Der aftales praktikstart og der underskrives en praktikaftale.

Når du starter, vil der være et intro forløb.

Vejledningstimerne foregår som en dialog med vægt på supervision og egen refleksion. På personalemøder vil der være et fast punkt dig.

Du og praktikvejleder udarbejder læringsmål indenfor de første 14 dage.

Anbefaling af faglitteratur

Faglitteratur aftales efter at læringsmålene er fastsat.

Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen

Herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen.

Der fastlægges 1 times vejledning om ugen med praktikvejleder, derudover vil der være mulighed for vejledning af afdelingsleder og de øvrige ansatte.

Praktikvejleder er: Pædagog Kåre Ravnskov

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

5. Linjefag og specialisering

Linjefag og specialisering i sammenhæng med praktikuddannelsen

Dette er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

"Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen."

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen

Dette er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*"Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6. semester**.
Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen."*

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2:

"Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver."

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså "indbygges" i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Eksempel på mødeplan (arbejdsopgaver) for praktikant i 3. løn.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
6.30 – 15.00	12.30-16.30	9.45-17.00	6.20-15.00	12.00-16.00
6.30-8.00 Morgenåbner i Sfo	12.30-13.00 Pædagog timer i Frøhuset (Sfo)	9.45-11.30 Skolepædagog timer	6.30-8.00 Morgenåbner i Sfo	10.00-12.00 Gruppe møde Sfo / klub, udvalgte datoer!
8.00-10.00 Egen studietid	13.00-17.00 Kernehuset (Sfo) Turdag med 2. årgang	12.00-12.45 Skolepædagog timer	8.00-10.00 Egen studietid	12.00-16.00 Klubben
10.00-11.30 Skolepædagog timer		12.45 -17.00 Klubben	10.00-11.30 Skolepædagog timer	
12.00-13.00 klubmøde			12.00-12.45 Skolepædagog timer	
13.00-15.00 Pædagog timer i Frøhuset (Sfo)			13.00-15.00 Pædagog timer i Frøhuset (Sfo)	

Specialiseringsmuligheder



BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	Ved at deltage i det daglige pædagogiske arbejde i SFO. Indgå i pædagogiske diskussioner og overvejelser. Være med til at skabe et godt læringsmiljø. Ved at være bevidst om egen rolle, som model for børnene.
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	Ved at være empatisk og være med til at danne nære relationer. Være kritisk og analyserende, skabe debat om – og være bevidst om magtrelationer og ligeværd.
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	Ved at have kendskab til børns normale udvikling. Ved at sætte sig ind i børns kultur og medvirke til at udvikle dette.
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	Ved at have en god forældrekontakt og deltage i forældresamarbejdet. Ved at deltage i formøde og afvikling af forældresamtaler. Deltage i samarbejdet med indskoling/øvrige lærere omkring børnene.
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	Ved at deltage i arbejdet med at give børnene tryghed, nærvær og omsorg. Arbejde med motion, udeliv, værkstedsarbejde, andre kreative områder.
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	Ved at deltage i det tilbud som SFO har til børnene i ny børnehaveklasse 1 uge/14 dage før skolestart. Deltage i møder med den nye børnehaveklasse.
Andre specialiseringsmuligheder	• Getmoving (motion, krop og kost) • Udeliv (motion, krop) • Fælles indskolingsprojekt (tværfagligt samarbejde) • Kreative værkstedsaktiviteter