

Global Perspectives på SPRS indtil 2017 (nyt syllabus fra 2018).

Faget er færdighedsbaseret (skills) og eksamen er tredelt. "Individual research", "Group Project" samt "Written Paper". De 3 dele har alle de samme mål, og træningen af skills overlapper hinanden. Der er 20 emner, vi strukturerer vores opgaver omkring. De færdigheder eleverne lærer, ligger inden for hovedområderne *planlægning, analyse, sammenligning, samarbejde, evaluering* og *kommunikation*.

I den individuelle research demonstrerer eleverne at de kan:

- samle og præsentere information, der repræsenterer forskellige perspektiver.
- analysere problemstillinger inden for emnet.
- identificere og evaluere mulige scenarier samt formulere mulige handlinger herpå.
- udvikle et evidensbaseret personligt svar, hvor der demonstreres selvindsigt.

I gruppeprojektet demonstrerer eleverne at de kan:

- producere en projektplan.
- repræsenterer forskellige perspektiver på tværs af kulturer.
- deltage i gruppearbejde.
- evaluere projektplanen og arbejdsprocessen.
- evaluere projektets udbytte
- selvevaluering af bidrag og læring.

I den skriftlige opgave demonstrerer eleverne at de kan:

- identificere og analysere vigtige problemstillinger.
- adskille fakta, meninger og forudsigelser.
- identificere og analysere mulige fremtidsscenarier og handlinger.
- tage højde for forskellige perspektiver på problemstillinger.
- konkludere ud fra evidens og personlige perspektiver.
- evaluere kilder, påstande samt argumenters virkningsfuldhed.

På SPRS har vi valgt at læse faget over 3 år, hvilket betyder at vi på:

- 7. årgang arbejder med "Family and demographic change," "Humans and other species," "Education for all," samt "Sport and recreation." Der arbejdes med alle skills, men der er størst fokus på *planlægning* og *analyse*. Der laves både individuelle rapporter og gruppeprojekter.

- 8. årgang arbejder med "Biodiversity and ecosystem loss," "Climate change," "Water, food and agriculture," "Fuel and Energy," "Transport and infrastructure," "Urbanization," "Disease and health," "Poverty and inequality". Der arbejdes med alle skills, men der er størst fokus på *sammenligning* og *samarbejde*. Der laves både individuelle rapporter og gruppeprojekter, samt trænes på den skrevne prøve (written paper).

- 9. årgang arbejder med "Employment," "Technology and the economic divide," "Law and criminality," "Trade and aid," "Belief systems," "Conflict and peace," "Language and communication," "Tradition, culture and identity." Der arbejdes med alle skills, men der er størst fokus på *evaluering* og *kommunikation*. Der laves både individuelle rapporter og gruppeprojekter, samt trænes på den skrevne prøve (written paper).

Global perspectives kan kædes sammen med følgende overskrifter fra FFM:

Dansk: *Finde tekst, forberedelse, afkodning, præsentation og evaluering samt planlægning.*

Engelsk: *Læsning, skrivning, interkulturel kontakt, tekst og medier, præsentation samt engelsk som adgang til verden.*

Matematik: *Statistik, ræsonnement og tankegang samt modellering.*

Geografi: *Demografi og erhverv, globalisering, argumentation samt faglig læsning og skrivning.*

Biologi: *Krop og sundhed, økosystemer, argumentation samt faglig læsning og skrivning.*

Fysik/Kemi: *Energiomsætning, argumentation samt faglig læsning og skrivning.*

Samfundsfag: *Demokrati, international politik, økonomisk vækst og bæredygtighed, kultur, statistik, informationsøgning, undersøgelsesmetoder samt formidling.*

Historie: *Det lokale, regionale og globale samt kildeanalyse.*

Kristendomskundskab: *Trosvalg og tilværelsestyndning samt fortælling og kultur.*

Cambridge IGCSE Global Perspectives aims to develop learners who:

- are independent and empowered to take their place in an ever-changing, information-heavy, interconnected world
- have an analytical, evaluative grasp of global issues and their causes, effects and possible solutions
- enquire into and reflect on issues independently and in collaboration with others from a variety of different cultures, communities and countries
- can communicate sensitively with people from a variety of backgrounds
- work independently as well as part of a team, directing much of their own learning with the teacher as facilitator
- consider important issues from personal, local/national and global perspectives and understand the links between them
- critically assess the information available to them and make judgements
- can support judgements with lines of reasoning
- have a sense of their own, active place in the world
- can empathise with the needs and rights of others

Candidates who study the course should develop the following skills:

Planning

- plan and carry out relevant research
- formulate a range of relevant questions
- propose and evaluate a line of enquiry

Analysis

- gather and present information, representing different perspectives
- identify and analyse key issues within a topic

Synthesis

- synthesise information from a range of sources
- provide references to support information presented

Collaboration

- participate constructively in discussions and group work/activities
- engage in cross-cultural collaboration

Evaluation

- identify and evaluate possible future scenarios and courses of action
- develop a line of reasoning to support a judgement, decision or course of action
- evaluate and reflect on the outcome of group work
- evaluate and reflect on the individual contribution to group work
- develop evidence-based personal responses, demonstrating self-awareness

Communication

- communicate effectively and appropriately

Topics:

Candidates choose from the following topics:

Belief Systems	Language and Communication
Biodiversity and Ecosystem Loss	Law and Criminality
Climate Change	Poverty and Inequality
Conflict and Peace	Sport and Recreation
Disease and Health	Technology and the Economic Divide
Education for All	Trade and Aid
Employment	Tradition, Culture and Identity
Family and Demographic Change	Transport and Infrastructure
Fuel and Energy	Urbanisation
Humans and Other Species	Water, Food and Agriculture

The syllabus can be found at: <http://www.cie.org.uk/images/164404-2016-syllabus.pdf>