

Jens Pietras,
Møllebakken 3
4300 Holbæk
Tlf.: 59-435954, mobil: 72482333
E-mail: jfp@pha.dk

Holbæk 23. april 2018

Tilsynserklæring

vedr. Sorø Privatskole, Frederiksvej 8, 4180 Sorø for skoleåret 2017-18
v/ forældrekredsens valgte tilsynsførende Jens Pietras

Grundlag

Tilsynet er foretaget og udarbejdet på baggrund af gældende lovgivning på området. Regelgrundlaget for tilsynet ved de frie og private skoler er kontinuerligt blevet ændret og skærpet de sidste par år.

Den 6. december 2016 vedtog Folketinget ændringer i Lov om friskoler og private grundskoler omkring tilsynet med skolerne. Dette har medført ændringer i Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler og i bekendtgørelsen om ministeriets skærpede tilsyn med de frie skoler. Loven og de ajourførte bekendtgørelser trådte i kraft 6. januar 2017.

Politisk aftale 7. november 2017 indeholdende en række nuanceringer og stramninger.

Forår 2018 ministeriet udarbejder p.t. regler for "Bedre rammer for tilsyn", som betyder flere præciseringer og stramninger af tilsynet.

Forår 2018 er oprettes en digital tilsynsportal, som skal benyttes fra 1. maj 2018.

Gældende regler for tilsyn

Højst 5 skoler

En tilsynsførende må ved lovens ikrafttræden 1. januar 2017 ikke føre tilsyn med flere end 5 skoler. Den tilsynsførende kan derfor være forpligtet til at frasige sig hvervet på nogle skoler. Disse skoler skal i så fald vælge ny certificeret tilsynsførende inden for 3 måneder.

Højst tilsynsførende ved samme skole i 6 år

En tilsynsførende må fremover højst være tilsynsførende ved den samme skole i 6 år inden for en periode på i alt 11 år. Reglen trådte i kraft 1. januar 2018. Hvis skolens tilsynsførende har været tilsynsførende på skolen i 6 år eller mere ved udgangen af 2017, skal den tilsynsførende træde af. Skolen har herefter 3 måneder til at vælge en ny certificeret tilsynsførende.

Valgperiode 2 år

En tilsynsførendes valgperiode – der fastsættes af forældrekredsen - må pr. 1. januar 2018 højst være 2 år.

Habilitet og valgbarhed

Fremover skærpes kravene til den tilsynsførendes habilitet og valgbarhed. De nye habilitetsregler trådte formelt i kraft 1. januar 2018.

Habilitetsreglerne er fremadrettet

Den eller de tilsynsførende må ikke

- 1) tilhøre forældrekredsen,
- 2) være medlem af skolens bestyrelse,
- 3) være ansat på skolen,
- 4) være ansat eller bestyrelsesmedlem på en anden fri grundskole, hvis skolens ansatte eller bestyrelsesmedlemmer fører tilsyn med denne anden frie grundskole,
- 5) være gift eller nært beslægtet med personer, der er omfattet af nr. 1-4 eller
- 6) inden for de seneste 5 år før valget have været elev på skolen eller gift eller nært beslægtet med en elev på skolen eller have været omfattet af nr. 1 – 5.

Den eller de tilsynsførende skal senest ved tiltrædelsen som tilsynsførende være certificeret.

Ny digital tilsynserklæring

Undervisningsministeriet har udviklet en udvidet, digital tilsynserklæring. Hvor den tilsynsførende i portalen skal indtaste data på 8. udvalgte områder. Portalen skal benyttes i forbindelse med tilsynet fra 1. maj 2018.

Ovenstående regler har bevirket, at jeg ikke må fortsætte som tilsynsførende, og dette er derfor min sjette og sidste tilsynsrapport. Skolens ledelse og bestyrelse har derfor indstillet en ny tilsynsførende Bjarne Møller Pedersen til skolen, som formelt tiltræder jobbet 2018 i aften. Det er, på anbefaling af ministeriet, aftalt med skolens ledelse og bestyrelse at Bjarne Møller Pedersen og jeg i fælleskab fører tilsynet frem til næste skoleårs begyndelse august 2018, hvorefter Bjarne Møller Pedersen alene fører tilsynet.

Ret og pligt

Formålet med tilsynet er at føre tilsyn med **elevernes standpunkt i fagene dansk, regning/matematik og engelsk**, og med om **skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.**

Tilsynet skal endvidere påse, at skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med **frihed og folkestyre**, samt at **undervisningsproget er dansk.**

Den sidste del om skolens værdigrundlag omhandlende **frihed og folkestyre** er blevet skærpet, sådan at **demokratisk dannelse** og dennes lokale udmøntning og implementering er blevet et opmærksomheds- og fokusområde, som tilsynet specifikt skal forholde sig til.

Endvidere skal tilsynet registrere hvilke donationer over kr. 20.000,- skolen modtager og fra hvem.

Ministeriet har endvidere fået mulighed for at afvikle samtaler med enkelte elever og at observere og deltage i udvalgte møder, såsom bestyrelsesmøder, generalforsamlinger og forældremøder via en ekstern observatør.

Ministeriet vil fremover kunne regulere oprettelsen af nye skoler, lukke skoler uden forudgående skærpet tilsyn, øge sin adgang til ekstern deltagelse i skolernes møder mv., indføre en whistblowerordning mv.. En del af disse ministerielle tiltag bliver permanente, mens andre bliver midlertidige.

Jeg udtaler mig om skolen og dens forhold som certificeret tilsynsførende.

Den tilsynsførendes opgaver

Den tilsynsførende skal aflægge mindst et årligt tilsynsbesøg på skolen og overvære undervisning svarende til mindst en hel skoledag.

Tilsynet skal omfatte de forskellige fagkredse (de humanistiske fag, de naturvidenskabelige fag og de praktisk-musiske fag), ligesom skolens undervisningsplaner skal drøftes med skolens leder og lærere.

Endelig skal der foretages en vurdering af de anvendte læremidlers faglige og pædagogiske kvalitet.

Tilsynets har i skoleåret 2017-2018 omfattet

- gennemlæsning af tilgængelige eksterne dokumenter om skolen på skolens hjemmeside,
- møder med skoleleder og skoleledelse,
- deltagelse i udvalgte af skolens bestyrelsesmøder i løbet af skoleåret,
- deltagelse i undervisning torsdag 2. november 2017
- deltagelse i undervisning tirsdag 20. marts 2018,
- deltagelse i generalforsamlingen 24. april 2018

Indledning

Dette er min sjette og foreløbigt sidste tilsynsrapport som tilsynsførende. Nu kender jeg skolen og dens virke fra A til Z. At besøge Sorø Privatskole er altid en fornøjelse og alle besøg på skolen har været meget relevante og udbytterige. Derfor er det vemodigt, at skulle stoppe samarbejdet.

Rapporten her vil primært indeholde en række positive gentagelser fra rapporterne fra de tidligere sidste seks år, da der er rigtig meget positivt at sige om skolen.

Meget er kendte rutiner, når man færdes på skolen. Dog sker der også hele tiden forandringer og nye tiltag. Skolen har fået en ny leder. Nanna Øhrgaard er en tydelig, målrettet, passioneret, dynamisk og energisk leder, som skolen er rigtig godt tjent med.

Ud over de formelle fokuspunkter, som en tilsynsførende skal forholde sig til, har dette års særlige fokus igen været på skolens håndtering af tidens mangeartede og ofte modsatrettede omstillingsprocesser. Skolereformens fortsatte implementering i en særlig Sorø Privatskole-version og de afledte undervisnings-/læringsformer samt udtalte ledelsesforventninger til medarbejderne har fortsat krævet stor fleksibilitet og tilpasningsevne af alle.

I forhold til tilsynet søger jeg med at indsamle så mange informationer og viden som muligt.

Informations- og vidensindsamlingen sker gennem observationer og gennem sparring med primært skolens bestyrelse, skolens ledelse og skolens medarbejdere.

Her bliver jeg fortsat mødt med stor faglighed, professionalisme og åbenhed.

Vores samarbejde har i indeværende periode været og er fortsat meget fokuseret og på alle måder professionelt.

Skolens bestyrelse og skolens ledelse vurderes at være yderst faglig kompetent, handlekraftig, økonomisk ansvarlig, struktureret, professionel og præget af stor didaktisk viden og indsigt. Skolens bestyrelse besidder mange, brede, såvel som specifikke kompetencer. Bestyrelsen har altid skolens bedste i fokus. Bestyrelsens økonomiske viden og indsigt er imponerende.

Alle nyskabelser og forandringer er finansierede og velgennemtænkte. Årsregnskabet viste et overskud på kr. 1,1 mio.

Samarbejdet med skolens ledelse har været og er fortsat rigtig godt og udmønter sig i konstruktiv sparring og åbne samtaler om alle relevante forhold knyttet til skolen, skolens drift og udvikling.

Skolen vurderes at være en skole med et stærkt brand/en stræk profil, en professionelt veldrevet skole, en skole med orden i økonomien, en proaktiv og udviklingsorienteret skole med rigtig mange kvaliteter for alle skolens brugere.

Om undervisningen

Som forudsætning for en velfungerende skole er standarden af skolens bygninger og inventar. Skolen prioriterer derfor bygningsvedligeholdelse, modernisering af undervisningslokaler og grupperum og ombygning af udearealerne, herunder legepladserne, højt.

Skolen arbejder målrettet og fokuseret med sin pædagogiske udvikling. Skolen har et-årige fokusområder og tre-årige indsatsområder. Indsatsområdet for perioden 2016-2019 er læringsledelse. Skolens ledelse har derfor i samarbejde med Kompetencehuset Heckmann udarbejdet et treårigt kvalificeringsforløb for skolens lærere.

Grundlaget for undervisningens tilrettelæggelse relaterer sig til de regler og bestemmelser, der gælder for indholdet og omfanget af undervisningen i folkeskolen fx Fælles Mål formuleret som kompetencemål – nu vejledende videns- og læringsmål.

Timetalsfordelingen ligger over tildelingen til grundskolerne i Sorø kommune.

Timetalsfordelingen ligger over undervisningsministeriets minimumstimetal, som er 11.320 på et helt skoleliv. Sorø Privatskole har med den nye struktur 13.080 lektioner på et helt skoleliv. Udregnet som gennemsnit på en uge fordrer ministeriet 283 lektioner, hvor Sorø Privatskole i den gamle struktur læste 349,5 lektioner og med den nye og tilpassede struktur læser 327 lektioner. Altså stadig væsentligt over ministeriets minimumstimetal.

Skolen ligger i top i forhold til opnåede karakterer i afgangsklasserne i forhold til Sorø kommunes skoler og lige så højt som andre sammenlignelige skoler. Skolen har et samlet gennemsnit på alle prøvfag på 8,24.

For fortsat at sikre eleverne et maksimalt læringsudbytte i form af gode prøvekarakterer afvikler skolens ledelse hvert år efter hver endt prøve en evaluering af de afviklede prøver.

Skolens samlede undervisningseffekt ligger fortsat højt, målt i tests og i prøveresultater.

Skolen har i en vis udstrækning deltaget i de nationale tests. Det vurderes, at testene bliver brugt konstruktivt af lærerne og at disse inddrages i samtaler med forældrene.

Skolen er nu en tresporet skole fra børnehaveklassen til 9. klasse. Skolen har 675 elever. Skolen har budgettet med et forventet elevtal i 2018 på 670 elever.

Skolen har fokus på eventuelle kommende elever forud for skolestart. Skolen afvikler informationsmøder, besøg i skoletimer, besøg på legpladsen mv. Skolen har stor generel stor søgning og venteliste på de fleste årgange. Dette vurderes meget positivt set i lyset af det generelt faldende børnetal generelt i kommunen.

Skolen har fokus på indskolingen og har gennem en årrække udviklet og understøttet til kollegiale samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Skolen fokuserer på renovering af lokaler og indkøb af nye og tidssvarende læremidler. Skolen har endvidere fokuseret meget på medarbejdernes videre- og efteruddannelse.

Skolens ledelse har de sidste år satset på implementering på en fokuseret IT-strategi, som fortsat delvist følges. Skolen fokuserer på nye digitale læremidler og kontinuerlig efteruddannelse af medarbejderne, sådan at teknologi og digital didaktik kombineres. Dette betyder, at elevernes muligheder for at arbejde med blended learning, multimedieprojekter og digitale støtteforanstaltninger over tid er blevet markant forbedret.

Skolen har en international profil og skolens elever har mulighed for at særligt at dygtiggøre sig inden for de største fremmedsprog (Cambridge Associate School, Deutsches Sprachdiplom). De internationale certificeringer øger kvaliteten af skolens sprogundervisning samtidig styrker de skolens internationale dimension.

Skolen ønsker at udfordre alle elever – også de dygtigste, hvorfor skolen samarbejder med Science Talenter i forhold til særlige tilrettelagte forløb inden for science og entreprenørskab – innovation.

Skolen er Red Barnet Ambassadørskole og deltager i den årlige fejring af FN's Børnekonvention af 1989.

Skolen har egen musikskole, som prioriteres højt.

Skolen modtager inklusionstilskud fra staten (i 2017 kr. 70.000). Skolen tilbyder inklusionsaktiviteter for 98 elever. Skolen prioriterer denne opgave højt og arbejder kompetent med denne. Det vurderes at skolen løfter den kollektive inklusionsopgave godt og skolen har opnået gode og brugbare resultater. Skolen modtager ikke tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Skolen samarbejder godt med Sorø kommunes andre skoler om en række opgaver, herunder censorfordeling, trafikundervisning, skolepatrulje samt SSP. Skolen benytter en række faglokaler uden for skolen og samarbejder i denne forbindelse med Sorø Fagskole, Sorø Svømmehal og Sorø Hallerne.

Skolen samarbejder formelt og uformelt med andre. Alle samarbejder vurderes at være gode.

Skolen har et aktivt elevråd, der deltager i skolens udvikling bl.a. i forhold til afvikling af diverse arrangementer, herunder MGP, kastanjebal mv. Elevrådet holder månedlige møder.

Skolen har en velfungerende legepatrulje og en ditto skolepatrulje.

Skolens køkken er blevet en fast del af skolen og løser alle relevante opgaver godt.

Skolen deltager hvert år i marts i den nationale trivselsdag.

Om undervisningen generelt

I denne tilsynsperiode har jeg besøgt skolen to dage og deltaget i undervisning og et antal møder med ledelse, lærere samt bestyrelse.

Mit indtryk fra mine besøg i tilsynsperioden er, at lærere og elever er sig meget bevidste om at Sorø Privatskole er et læringssted med et særligt sigte på effektiv, inspirerende undervisning og læring. Alle er interesserede i at lære, lærerne i at lære fra sig og sætte eleverne i stand til at lære på spændende, relevante og varierede måder. Eleverne er på deres side motiverede og interesserede i at modtage undervisning og i at lære selv og ikke mindst af hinanden. Der er på skolen en dedikeret indstilling til at yde sit bedste – det gælder på alle niveauer.

Jeg har under mine besøg mødt kompetente, professionelle og meget dygtige og inspirerende lærere. De lærere, jeg har mødt, arbejder meget bevidst med deres fag, deres elever og elevernes synlige læring. Jeg har ikke på noget tidspunkt følt, at jeg overværede undervisning, hvor lærerne ikke havde en plan for deres undervisning, en gennemtænkt strategi både for den planlagte undervisning, og når plan B måtte tages i brug af en eller anden årsag.

Jeg har under mine besøg kun fulgt rigtig spændende og inspirerende og veltilrettelagt undervisning.

Et par eksempler fra mit sidste besøg på skolen i marts.

Her mødte jeg spændende undervisning i udvalgte klasser på forskellige klassetrin. Jeg besøgte og deltog bl.a. i historieundervisning, kristendomsundervisning og engelskundervisning. I historieundervisningen i en 7. klasse så eleverne en ungdomsfilm, som indeholdt en række fællesmenneskelige eksistenstemaer og dilemmaer. Eleverne så filmen med stor interesse og arbejdede efterfølgende med stor viden og refleksionsevne med de stillede opgaver vedr. de opstillede dilemmaer. I kristendomsundervisningen var jeg i en 4. klasse, hvor klassen i en periode havde arbejdet med religiøse myter og sagn. Som evaluering af forløbet havde underviseren selv produceret et brætspil, hvor eleverne i grupper med stor iver spillede sig igennem de klassiske myter. Dette spillelement motiverede eleverne rigtig meget og læringsudbyttet var tilsvarende stort. I engelskundervisningen i en 2. klasse arbejdedes med tøj og beklædningsgenstande. Eleverne arbejdede meget interesseret og målrettet. Det var som altid en varieret og spændende dag med god og veltilrettelagt undervisning, gode, relevante og velvalgte aktiviteter og undervisningsparate og videbegærlige elever. En undervisning med tydelige tegn på læring og med et højt læringsudbytte.

Lærerne har generelt øje for relevant udnyttelse af lokalerne, relevant inddragelse af IT, variation i undervisningen, en undersøgende og problemløsningsorienteret tilgang til undervisning og læring, praktiske øvelser i deres undervisning og evaluering af læringsindholdet.

Skolen generelt, og lærerne især, arbejder bevidst med en anerkendende tilgang til eleverne og udviser store kompetencer og kreativitet i udmøntningen af kravene om undervisningsdifferentiering og inklusion.

Der er generelt en god stemning i klasserne og et godt læringsmiljø. Der er fx ikke problemer med uro eller elever benytter de medbragte eller skolens PC'er, Ipads og smartphones til andet end læringsorienterede aktiviteter i timerne.

Mine besøg på skolen har været meget vellykkede!

På baggrund af disse gode oplevelser og mit øvrige virke på og omkring skolen i 2017-18 kan jeg derfor konstatere,

- at undervisningen både formelt og reelt er planlagt, gennemført og evalueret ud fra de gældende overordnede bestemmelser, der er for de enkelte fag udmøntet i fx årsplaner, fagplaner mv. med mulighed for de justeringer, der er nødvendige, for at undervisningen kan tilrettelægges og gennemføres på en inspirerende, varieret og læringsorienteret måde,
- at der i undervisningen tages aktuelle emner/temaer op, når det er relevant og i passende omfang,
- at der i såvel den almindelige daglige undervisning og som i vejledningen til de individuelle opgaver tages udgangspunkt i den enkelte elevs alsidige udvikling og de formelle kompetence-, videns- og læringsmål for faget, der er opstillet på det pågældende klassetrin,
- at der for eleverne er mulighed for indlæring og øvning af såvel basisfærdigheder, som fordybelse og udfoldelse af fantasi og kreativitet gennem varierede undervisnings- og læringsaktiviteter,
- at der er planlagt og gennemført såvel monofaglige som tværfaglige forløb og aktiviteter, der giver mulighed for, at fag og emner/temaer med problemstillinger understøtter elevernes alsidige udviklingsmuligheder og øger deres glæde ved at lære,
- at undervisningen er målrettet mod såvel videre uddannelse, som aktiv deltagelse i samfundet på et demokratisk grundlag,
- at der til stadighed arbejdes med at afprøve nye måder at tilrettelægge undervisningen på, så den giver forøgede læringsresultater,
- at de investeringer, som skolen har gennemført på IT-området sammen med den parallelle didaktiske opkvalificering af lærerne har afstedkommet en moderne og innovativ lærerpraksis,

hvor IT inddrages funktionelt og relevant i undervisningen som læringsredskab i forhold til elevernes tilegnelse af faglige kundskaber, færdigheder og udvikling af digital dannelse,

- at skolens nuværende fokusområde "Læringsledelse" vurderes at være et yderst velvalgt område, da samspillet mellem synlig læring og forskningsbaseret viden kombineres,
- at skolens ledelse i samarbejde med skolens ansatte i skoleåret 2017-18 fortsat udvikler skolens lokale version af skolereformen,
- at skolens ledelse er meget opmærksom på medarbejdernes faglige og didaktiske opkvalificering i form af relevant efter- og videreuddannelse,
- at skolens ledelse fortsat ønsker at opprioritere undervisning og fremme læringsaktiviteter, der bygger på synlig læring, best practice, evidensbaseret forskning og evaluering,

Elevernes udbytte af undervisningen

De opnåede karakterer ved afgangsprøverne i 9. og 10. klasse er fuldt på højde med tilsvarende prøveresultater i grundskolen/folkeskolen.

Skolens karaktergennemsnit lå på prøveterminen sommeren 2017 på 8,2, som er over kommunens gennemsnit og over landsgennemsnittet.

Skolens samlede undervisningseffekt ligger fortsat højt, målt i såvel tests som i prøveresultater.

Skolens effektivitet er tilfredsstillende.

Forberedelse til at leve og deltage i et demokratisk samfund.

I flere af de beskrevne årsplaner og forløb lægges konkret op til at eleverne opnår viden om og konkrete erfaringer med aktiv deltagelse i det demokratiske samfund.

Andet

Skolens bygninger og udendørsarealer

Skolen fremtræder som en moderne indrettet skole med et moderne gennemtænkt attraktivt læringsmiljø. Skolen forsøger kontinuerligt at erhverve, indrette og udnytte nye og de eksisterende bygninger til undervisningslokaler og læringsområder, således at de optimalt understøtter elevernes undervisning og læring. Skolen har anvendt kr. 3,7 mio. til renovering af bygninger og til nyanskaffelser af læremidler mv.

Skolens udendørsarealer inddrages jævnligt i læringsmiljøet og giver endvidere eleverne muligheder for bevægelse og leg i frikvartererne. Særligt skal her nævnes skolens meget benyttede multibaner, legepladser og legeområdet med farvet gummi.

Skolen har som en bevidst strategi investeret i en række spektakulære kunstværker, som fortsat forskønner det offentlige rum og som inspirerer og initierer elevernes læring. Nogle af disse trænger måske til lidt vedligeholdelse.

Skolens køkken er blevet en integreret del af skolen, og at køkkenet har overtaget alle arrangementer og produktion af mad og drikke til sfo.

At cafeen fortsat er med til at skabe et godt miljø i udskoling.

At skolen råder over en velfungerende klub og sfo.

Læremidler

Skolen råder over moderne, opdaterede, varierede og relevante didaktiserede fysiske læremidler. I skoleåret 2016-2017 er anvendt kr. 3,7 mio. til renovering af bygninger og til indkøb af læremidler.

Skolen råder over interaktive tavler i alle klasse- og faglokaler.

Skolen har tilkøbt en række onlinematerialer.

Skolen råder over gode og brugbare netværksforbindelser.

Elevernes opførsel

Ved at færdes på skolen fremgår det,

- at der vises forståelse for og indsigt i elevernes alsidige udvikling,
- at der er en naturlig, afslappet disciplin,
- at de voksne både ledelse, lærere og andre er kompetente rollemodeller for eleverne.

Ny skolestruktur

Som et svar på tidens generelle udfordringer og en række begrundede lokale valg pba. erfaringer, indhentede data og en række skolevisioner har skolen fra næste skoleår valgt at implementere en

ny skolestruktur. Motiveringen har bl.a. været at ændre skolens profil fra en overvejende fagfaglig skole til en fortsat faglig skole gennemsyret af en stor grad af trivsel og med en række kreative dimensioner og muligheder. Ændringerne skyldes også erfaringer med, at tidligere initiativer ikke har virket efter hensigten fx læsebåndene. Eleverne læser desværre ikke bedre, tværtimod. Skolen

er blevet opmærksom mulige sammenhænge mellem skærmlæsning og den analoge læsning. Som konsekvens af erfaringer gældende forskning på området gives læsingen derfor tilbage til danskfaget og styrkes på en række områder fx arbejdes med læseværktøjet FrontRead, som både registrerer både læseforståelse og læsehastighed. Skolen er endvidere særligt opmærksom på gruppen af ordblinde elever (44), som søges hjulpet. Studietiden reduceres. Det obligatoriske fag madkundskab omdannes til et linje-/valgfag. Der beskæres en engelsktime på et enkelt klassetrin. Til gengæld styrkes alle klassetrin med en ugentlig trivselstime og en række kreative og innovative fag, ud over en række eksisterende, gøres til linjefag. Eleverne i 0.-3. klasse får kortere skoledage, samtidigt kvalificeres SFO-tilbuddet. Vikardækningen med uddannede lærere søges øget. Der fokuseres på elevernes trivsel i trivselstimerne og gennem samarbejder og fællesarrangementer på tværs af klasser og klassetrin. I 9. klasserne arbejdes fokuseret med trivselsværktøjet Bloomsight. Den nye skolestruktur gælder fra kommende skoleår 2018-2019.

Denne nye skolestruktur vurderes som værende en velgennemtænkt og velargumenteret plan med mange positive faglige, didaktiske og relationelle, sociale potentialer. Parolen kunne lyde "Glade børn lærer bedst!"

Skolens udfordringer

Sorø Privatskole er en god og veldrevet skole, dog står vores skole også med en række udfordringer

- Antallet af lærere, der forlader skolen er faldende og er nu på et stabilt lavt niveau. Det er dog fortsat en udfordring at socialisere mange nye lærere til den gældende struktur og skolens gældende værdisæt.
- Kommunikation og samarbejdet mellem skolens forskellige enheder.
- Implementeringen af den nye skolestruktur og medejerskabet af samme.
- Sammenhængen mellem fysiske ressourcer i form af undervisningslokaler mv. og antallet af elever/klasser.
- PR og branding – intern og ekstern kommunikation og storytelling. Skolen er i en konstant konkurrencesituation med kommunens andre skoler om elever.

Konklusion

Samlet kan jeg derfor konkludere,

- at på de sammenlignelige parametre præsterer skolen over gennemsnittet,
- at elevernes udbytte af undervisningen er udmærket,
- at undervisningstilbuddet til fulde står mål med og lever op til de krav, der stilles i Folkeskolen/grundskolen,
- at skolen, dens ledelse og ansatte på alle måder understøtter og fremmer elevernes lyst til deltagelse i et demokratisk samfund,
- at skolens værdigrundlag og hele praksis på en og samme tid hylder og værner om skolens lange historiske tradition samtidig med at skolen præges af innovation og konstruktiv nytænkning, sådan at skolen fremstår som en moderne veldrevet udviklingsorienteret skole,
- at skolens undervisning og tilbudte aktivitetstilbud fremmer og understøtter elevernes lyst til fortsat læring,
- at skolens læringsmiljø og de anvendte læremidler er opdaterede og relevante,
- at skolens lærere er engagerede, professionelle, fagligt og didaktisk kvalificerede samt i besiddelse af stor menneskelig varme og indsigt,
- at skolens hele atmosfære og stemning er god, samt at samarbejdsklimaet er professionelt og godt.

Tak for denne gang

Tak for 6 meget gode og konstruktive år som skolens tilsynsførende. Det har været en fornøjelse at følge jer i perioden og se på og deltage i skolens udvikling. Tak til skolens ledelse, til bestyrelsen, til lærere og alle andre medarbejdergrupper. En særlig stor tak til skolens elever.

Tak for denne gang. Jeg kommer til at savne jer og skolen. Held og lykke fremover.

Med venlig hilsen

Jens Pietras