

2014



# Tilsynsrapport



Af tilsynsførende Jens Flemming Pietras  
For skoleåret 2013-2014

**Sorø Privatskole**

Frederiksvej 8

4180 Sorø

Udgivelsesdato 29-04-2014

## Indhold

Tilsynserklæring.....	2
Grundlag.....	2
Den tilsynsførendes opgaver.....	2
Tilsynets har i skoleåret 2013-2014 omfattet.....	2
Indledning .....	3
Om undervisningen.....	3
Om undervisningen generelt .....	4
Elevernes udbytte af undervisningen .....	6
Forberedelse til at leve og deltage i et demokratisk samfund.....	6
Andet .....	7
Skolens bygninger og udendørsarealer.....	7
Læremidler .....	7
Elevernes opførsel .....	7
Skolens udfordringer.....	8
Konklusion.....	9
Næste års fokus.....	9

# Tilsynserklæring

**vedr. Sorø Privatskole, Frederiksvej 8, 4180 Sorø for skoleåret 2013-14**  
*v/ forældrekredeens valgte tilsynsførende Jens Pietras*

## Grundlag

Tilsynet er foretaget og udarbejdet på baggrund af "Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v." af 25. februar 2013 (LBK nr. 166 af 25/02/2013), kapitel 3 om certificeret tilsyn, hvor der i § 9b er beskrevet krav til og valg af tilsynsførende og i § 9d om den tilsynsførendes opgaver.

Formålet med tilsynet er at føre tilsyn med elevernes standpunkt i fagene dansk, regning/matematik og engelsk, og med om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tilsynet skal endvidere påse, at skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt at undervisningsproget er dansk.

Forældrekrede har på sin generalforsamling 24. april 2012 valgt undertegnede som tilsynsførende.

Jeg har efterfølgende deltaget i friskoleforeningens certificeringskurser i København ultimo november 2012 og udtaler mig derfor som certificeret tilsynsførende.

## ***Den tilsynsførendes opgaver***

Den tilsynsførende skal aflægge mindst et årligt tilsynsbesøg på skolen og overvære undervisning svarende til mindst en hel skoledag.

Tilsynet skal omfatte de forskellige fagkredse (de humanistiske fag, de naturvidenskabelige fag og de praktisk-musiske fag), ligesom skolens undervisningsplaner skal drøftes med skolens leder og lærere.

Endelig skal der foretages en vurdering af de anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet.

## **Tilsynets har i skoleåret 2013-2014 omfattet**

- gennemlæsning og tolkning af alle tilgængelige eksterne informationer om skolen på skolens hjemmeside,
- møder med skoleleder og skoleledelse,
- deltagelse i udvalgte af skolens bestyrelsesmøder i skoleåret,
- deltagelse i undervisning på skolen 7. maj 2013 og 1. april 2014

## Indledning

Dette er min anden tilsynsrapport som tilsynsførende.

Den vil indeholde en række gentagelser fra sidste år. Dette opfattes som et ubetinget gode, da Sidste års rapport var meget positiv. Meget er genkendeligt, når man færdes på skolen. Dog sker der også hele tiden forandringer. Det er mit indtryk, at skolen har fundet en god balance mellem tradition og fornyelse.

Dette års særlige fokus har været skolens almindelige undervisning, hvorfor jeg har besøgt skolen i maj 2013 og april 2014 og deltaget i undervisning i udvalgte fag og på udvalgte klassetrin.

Mit arbejde i forhold til tilsynet var første år primært fokuseret på, at få indsamlet så mange informationer og viden, at jeg kunne danne mig et grundigt indblik i, hvordan Sorø Privatskole fungerer både udadtil og indadtil. Dette arbejder er fortsat i indeværende skoleår.

Dette gjorde jeg/gør jeg ved at sparre med primært skolens bestyrelse, ledelse og medarbejdere.

Her blev og bliver jeg fortsat blevet mødt med stor faglighed, professionalisme og åbenhed.

Vores samarbejde har været og er fortsat meget professionelt og fokuseret.

Skolens bestyrelse og ledelse vurderes at være yderst faglig kompetent, handlekraftig, økonomisk ansvarlig, professionel og præget stor didaktisk viden og indsigt.

Samarbejdet med skolens ledelse har været og er fortsat godt og udmønter sig i konstruktiv sparring om alle skolens forhold.

Skolen vurderes derfor til at være en skole med et stærkt brand/en stræk profil, en professionelt veldrevet skole, en skole med orden i økonomien, en proaktiv og udviklingsorienteret skole med et utal af kvaliteter for alle skolens brugere.

## ***Om undervisningen***

Grundlaget for undervisningens tilrettelæggelse relaterer sig til de regler og bestemmelser, der gælder for indholdet og omfanget af undervisningen i folkeskolen fx Fælles Mål 2009.

Timetalsfordelingen ligger over tildelingen til grundskolerne i Sorø kommune.

Skolen ligger i top i forhold til opnåede karakterer i afgangsklasserne i forhold til Sorø kommunes skoler og andre sammenlignelige skoler.

Skolen arbejder på og har realiseret sin målsætning om at blive en tresporet skole fra børnehaveklassen til 9. klasse med en tilknyttet 10. klasse. Skolen har p.t. ca. 650 elever. Skolen har stor generel stor søgning og venteliste på de fleste årgange. Dette vurderes som positivt. Dette er dog også en udfordring for skolen pga. det faldende børnetal i kommunen.

## Om undervisningen generelt

Jeg har som sagt deltaget i skolens almindelige undervisning 2 dage. I maj 2013 og april 2014. Det har været vigtigt for mig og for min deltagelse, at der var tale om almindelig undervisning og ikke for mig særligt tilrettelagt undervisning. At være en flue på væggen i den almindelige undervisning er mere autentisk og giver et mere retvisende indtryk af undervisningen end særligt tilrettelagte forløb og timer.

Jeg er opmærksom på, at nogle lærere og elever dog nok har gjort sig særligt umage de dage, hvor jeg var på besøg, men ikke sådan at det virkede kunstigt.

Mit indtryk fra undervisningen har overordnet været, at lærere og elever er sig meget bevidste om at Sorø Privatskole er et læringssted med et særligt sigte på undervisning og læring. Alle er interesserede i at lære, lærerne i at lære fra sig og sætte eleverne i stand til at lære på en spændende og varieret måde. Eleverne er på deres side motiverede og interesserede i at modtage undervisning og i at lære selv og af hinanden. Der er på skolen en dedikeret indstilling til at yde sit bedste – det gælder på alle niveauer.

Jeg har under mine besøg kun mødt kompetente, professionelle og meget dygtige og inspirerende lærere. De faste lærere, jeg har mødt, arbejder meget bevidst med deres elever og deres læring. Jeg har ikke på noget tidspunkt følt, at jeg overværede undervisning, hvor lærerne ikke havde en plan, en gennemtænkt strategi både for den planlagte undervisning, og når plan B måtte tages i brug af en eller anden årsag.

Det gælder også for den vikar jeg mødte sidste gang jeg var på skolen. Han gennemførte sin time med det indhold som den syge, fraværende lærer havde lagt til ham og forfaldt ikke til at lade timen udvikle sig til en hyggetime.

Lærerne har øje for relevant udnyttelse af lokalerne, inddragelse af IT, variation, problemløsning og praktiske øvelser i deres undervisning.

Skolen generelt og lærerne især arbejder bevidst med en anerkendende tilgang til eleverne og udviser store evner og kreativitet i udmøntningen af kravene om undervisningsdifferentiering og inklusion.

Jeg har med fornøjelse deltaget i fællesarrangementer med sang og informationsudveksling.

Der er generelt en god stemning i klasserne og et godt læringsmiljø. Der er fx ikke problemer med uro, påklædning eller med at elever benytter de medbragte PC'er, Ipads og smartphones til andet end læringsformål i timerne. Det var meget befriende at opleve, sådan er det nemlig ikke altid i de andre læringsmiljøer, hvor jeg færdes.

Mine besøg på skolen har været meget vellykkede.

På baggrund af disse gode oplevelser og mit øvrige virke på og omkring skolen i 2013-14 kan jeg derfor konstatere,

- at undervisningen både formelt og reelt er planlagt, gennemført og evalueret ud fra de gældende overordnede bestemmelser, der er for de enkelte fag udmøntet i fx årsplaner, fagplaner mv. med mulighed for de justeringer, der er nødvendige, for at undervisningen kan tilrettelægges og gennemføres på en inspirerende, varieret og læringsorienteret måde.
- at der i undervisningen tages aktuelle emner/temaer op, når det er relevant og i passende omfang.
- at der i såvel den almindelige daglige undervisning og som i vejledningen til de individuelle opgaver tages udgangspunkt i den enkelte elevs alsidige udvikling og de formelle læringsmål for faget, der er opstillet på det pågældende klassetrin.
- at der for eleverne er mulighed for indlæring og øvning af såvel basisfærdigheder, som fordybelse og udfoldelse af fantasi og kreativitet gennem varierede undervisnings- og læringsaktiviteter.
- at der er planlagt og gennemført såvel monofaglige som tværfaglige forløb og aktiviteter, der giver mulighed for, at fag og emner/temaer understøtter elevernes alsidige udviklingsmuligheder og øger deres glæde ved at lære.
- at undervisningen er målrettet mod såvel videre uddannelse som deltagelse i samfundet på et demokratisk grundlag.
- at elevrådsarbejdet støttes med muligheder for at opnå konkrete resultater.
- at der til stadighed arbejdes med at afprøve nye måder at tilrettelægge undervisningen på, så den giver forøgede læringsresultater, og
- at de investeringer, som skolen har gennemført på IT-området sammen med den parallelle didaktiske opkvalificering af lærerne har afstedkommet en moderne lærerpraksis, hvor IT inddrages funktionelt og relevant i undervisningen som læringsredskab i forhold til elevernes tilegnelse af faglige kundskaber, færdigheder og udvikling af digital dannelse.

- at skolens fokusområde nuværende "læringsmål" vurderes at være et brugbart planlægnings- og didaktisk værktøj for såvel ledelse, medarbejdere, elever og forældre. Det er meget positivt at skolen har entreret med og sparrer med den meget kompetente ressource Bodil Nielsen i den anledning.
- at skolens ledelse i samarbejde med skolens ansatte har taget konkrete tiltag til udmøntning og implementering af undervisningsministeriets nye skolereform via indsatsområdet "skolestruktur" fx i form af introduktion af fag tidligere i skoleforløbet, forøgelse af timetallet i udvalgte fag og studietid som en understøttende foranstaltning mv. Hertil kan lægges de påtænkte læsebånd og udvidelsen af studietiden.
- at skolens ledelse er meget opmærksom på medarbejdernes faglige og didaktiske opkvalificering i form af relevant efter- og videreuddannelse.
- at skolens ledelse ønsker at opprioritere undervisning og fremme læringsaktiviteter, der bygger på best practice, evidensbaseret forskning og evaluering.
- At fastholdelsen af en 10. klasse på skolen har været en succes. At sammenholdt med de øvrige 10. klassetilbud i regionen, opnår Sorø Privatskoles 10. klasses elever et højt gennemsnit og en høj procentuel overgang til ungdomsuddannelserne.
- at initiativet med at etablere en skolebod fortsat er en ubetinget succes.

## **Elevernes udbytte af undervisningen**

De opnåede karakterer ved afgangsprøverne i 9. og 10. klasse er fuldt på højde med tilsvarende prøveresultater i grundskolen.

Skolens prøvekarakterer er forbedret i forhold til tidligere år. Skolens placering på tænketanken Cepas rangliste viser at Sorø Privatskole er placeret som nr. 77. Det er meget flot. Tillykke med denne flotte placering.

## **Forberedelse til at leve og deltage i et demokratisk samfund.**

I flere af de beskrevne årsplaner og forløb lægges op til at eleverne opnår viden om og konkrete erfaringer med aktiv deltagelse i det demokratiske samfund. Et oplagt sted er den obligatoriske projektopgave i 9. klasse.

## Andet

### ***Skolens bygninger og udendørsarealer***

Skolen fremtræder som en moderne indrettet skole med et moderne gennemtænkt attraktivt læringsmiljø. Skolen forsøger kontinuerligt at indrette og udnytte de eksisterende bygninger med undervisningslokaler, således at de optimalt understøtter elevernes læring.

At skolen fortsat erhverver nye bygninger samt ombygger allerede eksisterende bygninger, sådan at disse endnu bedre end tidligere kan benyttes til undervisning og læring.

Skolens udendørsarealer inddrages jævnligt i læringsmiljøet og giver endvidere eleverne muligheder for bevægelse og leg i frikvartererne. Særligt skal her nævnes skolens meget benyttede multibaner, nye legepladser og det nyanlagte legeområde med farvet gummi.

Skolen har som en bevidst strategi investeret i en række spektakulære kunstværker, som fortsat forskønner det offentlige rum og som inspirerer og initierer elevernes læring.

At skolens køkken er blevet en integreret del af skolen, og at køkkenet har overtaget mange arrangementer og produktion af mad og drikke til sfo.

At cafeen er med til at skabe et godt miljø i udskolingen.

At skolen råder over en velfungerende klub og sfo.

### ***Læremidler***

Skolen råder over moderne, varierede og relevante didaktiserede fysiske læremidler.

Skolen har tillige bevidst tilkøbt en række onlinematerialer.

Skolen råder over gode og brugbare netværksforbindelser.

### ***Elevernes opførsel***

Ved at færdes på skolen fremgår det,

- at der vises forståelse for og indsigt i elevernes alsidige udvikling,
- at der er en naturlig disciplin,
- at de voksne både ledelse, lærere og andre er kompetente rollemodeller for eleverne.



## ***Skolens udfordringer***

Sorø Privatskole er en god og veldrevet skole, dog står vores skole også med en række udfordringer:

- Udmøntningen af den nye skolereform og lærernes arbejdstid
- Sammenhængen mellem fysiske ressourcer i form af undervisningslokaler mv. og antallet af elever/klasser – det er altid en balance om lokalemassen og elevantallet matcher hinanden
- Nye elevers socialisering ind i skolens læringskultur – der foretages screening af eleverne, dog kan enkelte elever efter indmeldelse udvise en uhensigtsmæssig adfærd, som må påtales.
- PR og branding – kommunikation og storytelling. Skolen er i en konstant konkurrencesituation med kommunens andre skoler om elever, Skolen har indtil nu aftaget omkr. 15. % af en barneårgang. På grund af det generelt faldende børnetal forøges konkurrencen. Skolen er selv opmærksom på dette, da man april 2014 har ansat en kommunikationsmedarbejder.

## Konklusion

Samlet kan jeg derfor konkludere,

- at på en række sammenlignelige parametre præsterer skolen over gennemsnittet,
- at elevernes udbytte af undervisningen er udmærket,
- at undervisningstilbuddet til fulde står mål med og lever op til de krav, der stilles i Folkeskolen/grundskolen,
- at skolen, dens ledelse og ansatte på alle måder understøtter og fremmer elevernes lyst til deltagelse i et demokratisk samfund,
- at skolens værdigrundlag og hele praksis på en og samme tid hylder og værner om skolens lange historiske tradition samtidig med at skolen præges af innovation og konstruktiv nytænkning sådan at skolen fremstår som en moderne veldrevet udviklingsorienteret skole,
- at skolens undervisning og tilbudte aktivitetstilbud fremmer og understøtter elevernes lyst til fortsat læring,
- at skolens læringsmiljø og de anvendte læremidler er opdaterede og relevante,
- at skolens lærere er engagerede, professionelle, fagligt og didaktisk kvalificerede samt i besiddelse af stor menneskelig varme og indsigt,
- at skolens hele atmosfære og stemning er god samt at samarbejds klimaet er professionelt og godt.

## Næste års fokus

Næste års fokus (2014-15) bliver primært den nye skolereform og udmøntningen af denne på Sorø Privatskole.

Med venlig hilsen  
Jens Pietras  
29 april 2014