

Jens Pietras,
Møllebakken 3
4300 Holbæk
Tlf.: 59-435954, mobil: 72482333
E-mail: jfp@ucsj.dk eller jens.pietras12@gmail.com

Holbæk 26. april 2016

Tilsynserklæring

vedr. Sorø Privatskole, Frederiksvej 8, 4180 Sorø for skoleåret 2015-16
v/ forældrekredsens valgte tilsynsførende Jens Pietras

Grundlag

Tilsynet er foretaget og udarbejdet på baggrund af "Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v." af 25. februar 2013 (LBK nr. 166 af 25/02/2013), kapitel 3 om certificeret tilsyn, hvor der i § 9b er beskrevet krav til og valg af tilsynsførende og i § 9d om den tilsynsførendes opgaver.

Formålet med tilsynet er at føre tilsyn med elevernes standpunkt i fagene dansk, regning/matematik og engelsk, og med om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tilsynet skal endvidere påse, at skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt at undervisningssproget er dansk.

Jeg udtaler mig om skolen og dens forhold som certificeret tilsynsførende.

Den tilsynsførendes opgaver

Den tilsynsførende skal aflægge mindst et årligt tilsynsbesøg på skolen og overvære undervisning svarende til mindst en hel skoledag.

Tilsynet skal omfatte de forskellige fagkredse (de humanistiske fag, de naturvidenskabelige fag og de praktisk-musiske fag), ligesom skolens undervisningsplaner skal drøftes med skolens leder og lærere.

Endelig skal der foretages en vurdering af de anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet.

Tilsynets har i skoleåret 2015-2016 omfattet

- gennemlæsning af tilgængelige eksterne dokumenter om skolen på skolens hjemmeside,

- møder med skoleleder og skoleledelse,
- møder med afdelingsledere og lærernes tillidsrepræsentant,
- deltagelse i udvalgte af skolens bestyrelsesmøder i løbet af skoleåret,
- deltagelse i undervisning på skolen 18. januar 2016,
- orientering om prøven i kulturfagene for kulturfaglærere – prøve med selvvalgt problemstilling 5. april 2016

Indledning

Dette er min fjerde tilsynsrapport som tilsynsførende. Nu mener jeg, at jeg kender skolen, dens medarbejdere og ledelse samt dens kultur rigtig godt. At besøge Sorø Privatskole er altid en fornøjelse og alle besøg på skolen har været udbytterige.

Rapporten her vil primært indeholde en række positive gentagelser fra rapporterne fra de tidligere sidste tre år, da der stadig er rigtig meget positivt at sige om skolen.

Meget er kendte rutiner, når man færdes på skolen. Dog sker der også hele tiden forandringer og nye tiltag. Det er mit indtryk, at skolen grundlæggende har fundet en god balance mellem traditionsforvaltning og innovation og fornyelse.

Ud over de formelle fokuspunkter, som en tilsynsførende skal forholde sig til, har dette års særlige fokus igen været på skolens håndtering af tidens mangeartede og ofte modsatrettede omstillingsprocesser. Den nye skolereforms fortsatte implementering i en særlig Sorø Privatskole-version og de afledte undervisnings-/læringsformer samt udtalte ledelsesforventninger til medarbejderne har krævet stor fleksibilitet og tilpasningsevne af alle.

I forhold til tilsynet søger jeg med at indsamle så mange informationer og viden som muligt.

Informations- og vidensindsamlingen sker gennem observationer og gennem sparring med primært skolens bestyrelse, skolens ledelse og skolens medarbejdere.

Her bliver jeg fortsat mødt med stor faglighed, professionalisme og åbenhed.

Vores samarbejde har i indeværende været og er fortsat meget fokuseret og på alle måder professionelt.

Skolens bestyrelse og skolens ledelse vurderes at være yderst faglig kompetent, handlekraftig, økonomisk ansvarlig, struktureret, professionel og præget stor didaktisk viden og indsigt. Skolens bestyrelse besidder mange, brede såvel som specifikke kompetencer. Bestyrelsen har altid skolens bedste i fokus. Bestyrelsens økonomiske viden og indsigt er imponerende – her sættes tæring efter næring. Alle nyskabelser og forandringer er finansierede og velgennemtænkte.

Samarbejdet med skolens ledelse har været og er fortsat rigtig godt og udmønter sig i konstruktiv sparring og åbne samtaler om alle relevante forhold knyttet til skolen, skolens drift og udvikling.

Skolen vurderes derfor til at være en skole med et stærkt brand/en stræk profil, en professionelt veldrevet skole, en skole med orden i økonomien, en proaktiv og udviklingsorienteret skole med rigtig mange kvaliteter for alle skolens brugere.

Om undervisningen

Grundlaget for undervisningens tilrettelæggelse relaterer sig til de regler og bestemmelser, der gælder for indholdet og omfanget af undervisningen i folkeskolen fx De nye forenklede fælles mål formuleret som kompetencemål – videns- og læringsmål.

Timetalsfordelingen ligger over tildelingen til grundskolerne i Sorø kommune.

Skolen ligger i top i forhold til opnåede karakterer i afgangsklasserne i forhold til Sorø kommunes skoler og lige så højt som andre sammenlignelige skoler.

Skolen er næsten i mål med at blive en tresporet skole fra børnehaveklassen til 9. klasse. Skolen har efter moden overvejelse fra skoleåret 2016-2017 opgivet at drive en egen 10. klasse. Skolen har ca. 660 elever. Skolen har stor generel stor søgning og venteliste på de fleste årgange. Dette vurderes meget positivt set i lyset af det generelt faldende børnetal generelt i kommunen.

Skolens ledelse har de sidste år satset på implementering på en fokuseret IT-strategi, som fortsat forfølges. Hvilket betyder, at elevernes muligheder for at arbejde med blended learning, multimedieprojekter og digitale støtteforanstaltninger over tid er blevet merkant forbedret.

Skolen har en international profil og skolens elever har mulighed for at særligt at dygtiggøre sig inden for de største fremmedsprog (Cambridge Assoiate School, Deutsches Sprachdiplom).

Om undervisningen generelt

Jeg har som sagt deltaget i skolens almindelige undervisning 1 dag i januar 2016. Det har været vigtigt for mig og for min deltagelse, at der var tale om almindelig undervisning og ikke for mig særligt tilrettelagt undervisning. At være en flue på væggen i den almindelige undervisning er mere autentisk og giver et mere retvisende indtryk af undervisningen end for mig særligt tilrettelagte forløb og timer.

Jeg er opmærksom på, at nogle lærere og elever dog nok har gjort sig særligt umage den dag, hvor jeg var på besøg, men ikke sådan, at det virkede kunstigt.

Mit indtryk fra undervisningen har overordnet været, at lærere og elever er sig meget bevidste om at Sorø Privatskole er et læringssted med et særligt sigte på effektiv undervisning og læring. Alle er interesserede i at lære, lærerne i at lære fra sig og sætte eleverne i stand til at lære på en spændende og varieret måde. Eleverne er på deres side motiverede og interesserede i at modtage

undervisning og i at lære selv og ikke mindst af hinanden. Der er på skolen en dedikeret indstilling til at yde sit bedste – det gælder på alle niveauer.

Jeg har under mine besøg kun mødt kompetente, professionelle og meget dygtige og inspirerende lærere. De faste lærere, jeg har mødt, arbejder meget bevidst med deres elever og deres læring. Jeg har ikke på noget tidspunkt følt, at jeg overværede undervisning, hvor lærerne ikke havde en plan, en gennemtænkt strategi både for den planlagte undervisning, og når plan B måtte tages i brug af en eller anden årsag.

Jeg har under mine besøg fulgt rigtig spændende og inspirerende og veltilrettelagt undervisning. Under mit sidste besøg deltog jeg fx i en meget vellykket lektion i matematik på mellemtrinnet – matematik som problemløsning, en meget spændende og lærerig lektion i engelsk i 1. klasse og i en samfundsfagstime om elevernes privatøkonomi. Alle spændende og meget vellykkede timer med et stort og varigt læringsudbytte.

Alle elever var glade, både de jeg mødte i matematiktimen, i engelsk-timen og samfundsfagstimen. Det tager jeg for et udtryk for at eleverne trives godt og er meget tilfredse med deres lærere og den undervisning de modtager.

Lærerne har generelt øje for relevant udnyttelse af lokalerne, inddragelse af IT, variation i undervisningen, problemløsning, praktiske øvelser i deres undervisning og evaluering af læringsindholdet.

Skolen generelt og lærerne især arbejder bevidst med en anerkendende tilgang til eleverne og udviser store evner og kreativitet i udmøntningen af kravene om undervisningsdifferentiering og inklusion.

Skolen løser, efter min opfattelse, forbilledligt sin inklusionsforpligtelse. Skolen rummer elever med særlige behov af forskellig karakter – både elever med dysfunktioner og meget højt begavede elever. Alle elever udfordres hver på deres tilpassede niveau.

Jeg har med fornøjelse tillige deltaget i fællesarrangementer med sang og informationsudveksling.

Der er generelt en god stemning i klasserne og et godt læringsmiljø. Der er fx ikke problemer med uro, påklædning eller med at elever benytter de medbragte eller skolens PC'er, Ipads og smartphones til andet end læringsformål i timerne. Det var meget befriende at opleve, sådan er det nemlig ikke altid i andre læringsmiljøer, hvor jeg færdes.

Mine besøg på skolen har været meget vellykkede!

På baggrund af disse gode oplevelser og mit øvrige virke på og omkring skolen i 2015-16 kan jeg derfor konstatere,

- at undervisningen både formelt og reelt er planlagt, gennemført og evalueret ud fra de gældende overordnede bestemmelser, der er for de enkelte fag udmøntet i fx årsplaner,

fagplaner mv. med mulighed for de justeringer, der er nødvendige, for at undervisningen kan tilrettelægges og gennemføres på en inspirerende, varieret og læringsorienteret måde.

- at der i undervisningen tages aktuelle emner/temaer op, når det er relevant og i passende omfang.
- at der i såvel den almindelige daglige undervisning og som i vejledningen til de individuelle opgaver tages udgangspunkt i den enkelte elevs alsidige udvikling og de formelle kompetence-, videns- og læringsmål for faget, der er opstillet på det pågældende klassetrin.
- at der for eleverne er mulighed for indlæring og øvning af såvel basisfærdigheder, som fordybelse og udfoldelse af fantasi og kreativitet gennem varierede undervisnings- og læringsaktiviteter.
- at der er planlagt og gennemført såvel monofaglige som tværfaglige forløb og aktiviteter, der giver mulighed for, at fag og emner/temaer understøtter elevernes alsidige udviklingsmuligheder og øger deres glæde ved at lære.
- at undervisningen er målrettet mod såvel videre uddannelse som deltagelse i samfundet på et demokratisk grundlag.
- at elevrådsarbejdet støttes med muligheder for at opnå konkrete resultater.
- at der til stadighed arbejdes med at afprøve nye måder at tilrettelægge undervisningen på, så den giver forøgede læringsresultater.
- at de investeringer, som skolen har gennemført på IT-området sammen med den parallelle didaktiske opkvalificering af lærerne har afstedkommet en moderne og innovativ lærerpraksis, hvor IT inddrages funktionelt og relevant i undervisningen som læringsredskab i forhold til elevernes tilegnelse af faglige kundskaber, færdigheder og udvikling af digital dannelse.
- at skolens nuværende fokusområde "Samarbejde" vurderes at være et yderst velvalgt område, da kommunikation og samarbejde er særligt vigtigt i perioder med store forandringer og tilpasninger.
- at skolens ledelse i samarbejde med skolens ansatte i skoleåret 2015-16 har taget konkrete tiltag til udmøntning og implementering af undervisningsministeriets skolereform via indsatsområdet "skolestruktur" (2014-2016) fx i form af introduktion af fag tidligere i skoleforløbet, forøgelse af timetallet i udvalgte fag. Hertil kan lægges studietid og læsebåndene på alle klassetrin samt andre tiltag.

- at skolens ledelse er meget opmærksom på medarbejdernes faglige og didaktiske opkvalificering i form af relevant efter- og videreuddannelse. Ca. halvdelen af skolens medarbejdere har således i indeværende skoleår deltaget i kurser og videre-/efteruddannelses aktiviteter.
- Skolen har indtil nu haft særligt fokus på 10. klasse og elevernes udbytte af undervisningen. Det vurderes at skolens tilbud er godt og velfungerende, da eleverne opnår høje karakterer og at rigtig mange efter 10. skoleår overgår til fortsat uddannelse i ungdomsuddannelserne. Skolen har dog efter moden overvejelse fra det kommende skoleår besluttet at nedlægge en selvstændig 10. klasse.
- at skolens ledelse fortsat ønsker at opprioritere undervisning og fremme læringsaktiviteter, der bygger på synlig læring, best practice, evidensbaseret forskning og evaluering.
- Skolens ledelse arbejder selv sin ledelsesmodel på forskningsbaseret viden og evidens fx anvendes Viviane Robinsons lærings- og elevcentrerede ledelsesmodel og tænkning.
- at initiativet med at etablere en skolebod fortsat er en ubetinget succes.

Elevernes udbytte af undervisningen

De opnåede karakterer ved afgangsprøverne i 9. og 10. klasse er fuldt på højde med tilsvarende prøveresultater i grundskolen/folkeskolen.

Skolens karaktergennemsnit lå prøveterminen sommeren 2015 over kommunens gennemsnit og over landsgennemsnittet.

Skolens samlede undervisningseffekt ligger fortsat højt, målt i såvel tests som prøveresultater.

Skolens effektivitet er yderst tilfredsstillende.

Forberedelse til at leve og deltage i et demokratisk samfund.

I flere af de beskrevne årsplaner og forløb lægges op til at eleverne opnår viden om og konkrete erfaringer med aktiv deltagelse i det demokratiske samfund.

Andet

Skolens bygninger og udendørsarealer

Skolen fremtræder som en moderne indrettet skole med et moderne gennemtænkt attraktivt læringsmiljø. Skolen forsøger kontinuerligt at erhverve og indrette og udnytte nye og de eksisterende bygninger til undervisningslokaler og læringsområder, således at de optimalt understøtter elevernes undervisning og læring.

Skolens udendørsarealer inddrages jævnligt i læringsmiljøet og giver endvidere eleverne muligheder for bevægelse og leg i frikvartererne. Særligt skal her nævnes skolens meget benyttede multibaner, nye legepladser og det nyanlagte legeområde med farvet gummi.

Skolen har som en bevidst strategi investeret i en række spektakulære kunstværker, som fortsat forskønner det offentlige rum og som inspirerer og initierer elevernes læring.

Skolens køkken er blevet en integreret del af skolen, og at køkkenet har overtaget alle arrangementer og produktion af mad og drikke til sfo.

At cafeen fortsat er med til at skabe et godt miljø i udskolingen.

At skolen råder over en velfungerende klub og sfo.

Læremidler

Skolen råder over moderne, opdaterede, varierede og relevante didaktiserede fysiske læremidler. Skolen råder over interaktive tavler i alle klasse- og faglokaler. Skolen har tillige bevidst tilkøbt en række onlinematerialer. Skolen råder over gode og brugbare netværksforbindelser.

Elevernes opførsel

Ved at færdes på skolen fremgår det,

- at der vises forståelse for og indsigt i elevernes alsidige udvikling,
- at der er en naturlig disciplin,
- at de voksne både ledelse, lærere og andre er kompetente rollemodeller for eleverne.

Skolereformen år 2, nye forenklede fælles mål, iPads mv.

Skolereformen fra 2014 er nu nået næsten til ende af år to. I Folkeskolen er man nu først ved konkret at kunne aflæse reformens omfang, indhold og afledte konsekvenser. På Sorø Privatskole har skolens bestyrelse, ledelse og medarbejdere været på forkant med udviklingen og udvist en stor grad af rettidig omhu ved at udvikle en særlig Sorø Privatskole-version af reformen og ved at gennemføre en række omlægninger og tilpasninger i forhold til lærernes arbejdstid, skoledagens struktur og indhold, ændringer i forhold til undervisningens tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering.

De forenkede fælles mål er vellykket blevet implementeret, og der har i skoleåret 2014-15 været særligt fokus på at etablere en undervisningspraksis bygger på målstyret undervisning. Dette arbejde er blevet videreført i dette skoleår. iPads bruges nu integreret i undervisningen og opleves anvendt konstruktivt og som et aktivt læringsredskab.

Forandringerne de sidste par år har været rigtig mange, de er sket samtidig, og de har hver for sig og tilsammen været meget omfangsrige og grundlæggende.

Løbende har der været samarbejde og samtaler mellem ledelsen og skolens tillidsrepræsentant og medarbejdergrupper om de mange forandringer og nye vilkår.

Skolens lærere har ikke som på mange folkeskoler haft et meget øget sygefravær. Skolen har dog også i indeværende skoleår oplevet en større medarbejdergennemslivning (højere personaleomsætning) end tidligere år.

Skolens udfordringer

Sorø Privatskole er en god og veldrevet skole, dog står vores skole også med en række udfordringer:

- Den fortsatte forholdsvis store medarbejdergennemslivning.
- Kommunikation og samarbejdet mellem skolens forskellige enheder.
- Den fortsatte lokale udmøntning af den nye skolereform.
- Sammenhængen mellem fysiske ressourcer i form af undervisningslokaler mv. og antallet af elever/klasser – det er altid en balance om lokalemassen og elevantallet matcher hinanden.
- PR og branding – intern og ekstern kommunikation og storytelling. Skolen er i en konstant konkurrencesituation med kommunens andre skoler om elever. Skolen har indtil nu aftaget omkr. 15. % af en børneårgang. På grund af det generelt faldende børnetal forøges konkurrencen.

Konklusion

Samlet kan jeg derfor konkludere,

- at på de sammenlignelige parametre præsterer skolen over gennemsnittet,
- at elevernes udbytte af undervisningen er udmærket,

- at undervisningstilbuddet til fulde står mål med og lever op til de krav, der stilles i Folkeskolen/grundskolen,
- at skolen, dens ledelse og ansatte på alle måder understøtter og fremmer elevernes lyst til deltagelse i et demokratisk samfund,
- at skolens værdigrundlag og hele praksis på en og samme tid hylder og værner om skolens lange historiske tradition samtidig med at skolen præges af innovation og konstruktiv nytænkning, sådan at skolen fremstår som en moderne veldrevet udviklingsorienteret skole,
- at skolens undervisning og tilbudte aktivitetstilbud fremmer og understøtter elevernes lyst til fortsat læring,
- at skolens læringsmiljø og de anvendte læremidler er opdaterede og relevante,
- at skolens lærere er engagerede, professionelle, fagligt og didaktisk kvalificerede samt i besiddelse af stor menneskelig varme og indsigt,
- at skolens hele atmosfære og stemning er god, samt at samarbejdsklimaet er professionelt og godt.

Næste års fokus

Næste års fokus (2016-17) bliver det formelle bedømmelsesgrundlag samt den fortsatte gennemførelse af skolereformen Sorø Privatskole-versionen – reformen år 3, skolens fokusområder, kommunikation og samarbejde.

Med venlig hilsen
Jens Pietras