

Jens Pietras,  
Møllebakken 3  
4300 Holbæk  
Tlf.: 59-435954, mobil: 72482333  
E-mail: [jfp@ucsj.dk](mailto:jfp@ucsj.dk) eller jens.pietras12@gmail.com

Holbæk 25. april 2017

## Tilsynserklæring

**vedr. Sorø Privatskole, Frederiksvej 8, 4180 Sorø for skoleåret 2016-17**  
v/ forældrekredsens valgte tilsynsførende Jens Pietras

## Grundlag

Tilsynet er foretaget og udarbejdet på baggrund af "Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v." af 25. februar 2013 (LBK nr. 166 af 25/02/2013), kapitel 3 om certificeret tilsyn, hvor der i § 9b er beskrevet krav til og valg af tilsynsførende og i § 9d om den tilsynsførendes opgaver.

Dog er regelgrundlaget 2016 blevet ændret.

De opdaterede og ændrede regler trådte i kraft 6. januar 2017.

Den 6. december 2016 vedtog Folketinget ændringer i Lov om friskoler og private grundskoler omkring tilsynet med skolerne. Dette har medført ændringer i Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler og i bekendtgørelsen om ministeriets skærpede tilsyn med de frie skoler. Loven og de ajourførte bekendtgørelser trådte i kraft 6. januar 2017.

Gældende regler for tilsyn

## HØJST 5 SKOLER

En tilsynsførende må ved lovens ikrafttræden d. 1. januar 2017 ikke føre tilsyn med flere end 5 skoler. Den tilsynsførende kan derfor være forpligtet til at frasige sig hvervet på nogle skoler. Disse skoler skal i så fald vælge ny certificeret tilsynsførende inden for 3 måneder.

## HØJST TILSYNSFØRENDE VED SAMME SKOLE I 6 ÅR

En tilsynsførende må fremover højst være tilsynsførende ved den samme skole i 6 år inden for en periode på 11 år. Reglen træder i kraft 1. januar 2018. Hvis skolens tilsynsførende har været tilsynsførende på skolen i 6 år eller mere ved udgangen af 2017, skal den tilsynsførende træde af. Skolen har herefter 3 måneder til at vælge en ny certificeret tilsynsførende.

I princippet vil skolen kunne vælge en tilsynsførende i 2017, der pr. 1. januar 2018 vil falde for 6-årsreglen, men det vil altså være en meget kortsigtet løsning.

## **VALGPERIODE 2 ÅR**

En tilsynsførendes valgperiode – der fastsættes af forældrekredsen - må pr. 1. januar 2018 højst være 2 år. Selv om det i den gældende, nye bekendtgørelse fremgår, at valgperioden pt. må være op til 4 år, kan effektueringen af den kommende lovgivning pr. 1. januar 2018 betyde, at funktionsperioder på mere end 2 år gøres ugyldige. Skolen kan vælge at være opmærksom på dette ved nyvalg af certificeret tilsynsførende i løbet af 2017. Vi forventer, at Undervisningsministeriet skaber klarhed om overgangen snarest.

## **HABILITET OG VALGBARHED**

Fremover skærpes kravene til den tilsynsførendes habilitet og valgbarhed. De nye habilitetsregler træder formelt i kraft 1. januar 2018, men af lovbemærkningerne fremgår, at kravene skal respekteres allerede i 2017. Vi forventer, at Undervisningsministeriet skaber klarhed om dette snarest, og hvad det vil betyde i praksis.

Habilitetsreglerne er fremadrettet - Den eller de tilsynsførende må ikke:

- 1) tilhøre forældrekredsen,
- 2) være medlem af skolens bestyrelse,
- 3) være ansat på skolen,
- 4) være ansat eller bestyrelsesmedlem på en anden fri grundskole, hvis skolens ansatte eller bestyrelsesmedlemmer fører tilsyn med denne anden frie grundskole,
- 5) være gift eller nært beslægtet med personer, der er omfattet af nr. 1-4 eller
- 6) inden for de seneste 5 år før valget have været elev på skolen eller gift eller nært beslægtet med en elev på skolen eller have været omfattet af nr. 1 – 5.

Den eller de tilsynsførende skal senest ved tiltrædelsen som tilsynsførende være certificeret.

## **NY DIGITAL TILSYNSERKLÆRING**

Undervisningsministeriet arbejder i øjeblikket på en udvidet, digital tilsynserklæring. Det formodes, at den indføres i 2018.

Ovenstående regler får den konsekvens, at jeg som tilsynsførende ikke må fortsætte i mere end den kommende tilsynsperiode, dvs. i perioden april 2017 og frem til næste generalforsamling (forventet afviklet april 2018), hvorefter skolen skal finde en ny tilsynsførende.

Formålet med tilsynet er at føre tilsyn med elevernes standpunkt i fagene dansk, regning/matematik og engelsk, og med om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tilsynet skal endvidere påse, at skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt at undervisningssproget er dansk.

Jeg udtaler mig om skolen og dens forhold som certificeret tilsynsførende.

## **Den tilsynsførendes opgaver**

Den tilsynsførende skal aflægge mindst et årligt tilsynsbesøg på skolen og overvære undervisning svarende til mindst en hel skoledag.

Tilsynet skal omfatte de forskellige fagkredse (de humanistiske fag, de naturvidenskabelige fag og de praktisk-musiske fag), ligesom skolens undervisningsplaner skal drøftes med skolens leder og lærere.

Endelig skal der foretages en vurdering af de anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet.

## **Tilsynets har i skoleåret 2016-2017 omfattet**

- gennemlæsning af tilgængelige eksterne dokumenter om skolen på skolens hjemmeside,
- møder med skoleleder og skoleledelse,
- møder med afdelingsledere og lærernes tillidsrepræsentant,
- deltagelse i udvalgte af skolens bestyrelsesmøder i løbet af skoleåret,
- deltagelse i afsluttende mundtlig prøve i historie i en 9. klasse 3. juni 2016,
- deltagelse i undervisning på skolen fredag 18. november – undervisning knyttet til temaet Børnerettigheder,
- fremadrettet skal jeg deltage i skolens festival fredag 19. maj.

## **Indledning**

Dette er min femte tilsynsrapport som tilsynsførende. Nu kender jeg skolen, dens medarbejdere og ledelse samt dens kultur, rigtig godt. At besøge Sorø Privatskole er altid en fornøjelse og alle besøg på skolen har været meget relevante og udbytterige.

Rapporten her vil primært indeholde en række positive gentagelser fra rapporterne fra de tidligere sidste fem år, da der er rigtig meget positivt at sige om skolen.

Meget er kendte rutiner, når man færdes på skolen. Dog sker der også hele tiden forandringer og nye tiltag. Det er mit indtryk, at skolen grundlæggende har fundet en god balance mellem traditionsforvaltning og innovation og fornyelse.

Ud over de formelle fokuspunkter, som en tilsynsførende skal forholde sig til, har dette års særlige fokus igen været på skolens håndtering af tidens

mangeartede og ofte modsatrettede omstillingsprocesser. Den nye skolereforms fortsatte implementering i en særlig Sorø Privatskoleversion og de afledte undervisnings-/læringsformer samt udtalte ledelsesforventninger til medarbejderne har krævet stor fleksibilitet og tilpasningsevne af alle.

I forhold til tilsynet søger jeg med at indsamle så mange informationer og viden som muligt.

Informations- og vidensindsamlingen sker gennem observationer og gennem sparring med primært skolens bestyrelse, skolens ledelse og skolens medarbejdere.

Her bliver jeg fortsat mødt med stor faglighed, professionalisme og åbenhed.

Vores samarbejde har i indeværende været og er fortsat meget fokuseret og på alle måder professionelt.

Skolens bestyrelse og skolens ledelse vurderes at være yderst faglig kompetent, handlekraftig, økonomisk ansvarlig, struktureret, professionel og præget af stor didaktisk viden og indsigt. Skolens bestyrelse besidder mange, brede såvel som specifikke kompetencer. Bestyrelsen har altid skolens bedste i fokus. Bestyrelsens økonomiske viden og indsigt er imponerende.

Alle nyskabelser og forandringer er finansierede og velgennemtænkte. Årsregnskabet vides et større underskud end forventet, som dog kan begrundes i en større læreromsætning end forventet og et merforbrug af vikarer i forbindelse med kurser og sygdom. Skolen forventer et overskud i næste regnskabsår.

Samarbejdet med skolens ledelse har været og er fortsat rigtig godt og udmønter sig i konstruktiv sparring og åbne samtaler om alle relevante forhold knyttet til skolen, skolens drift og udvikling.

I indeværende tilsynsperiode er skolens leder Casper Madsen stoppet som Sorø Privatskoles leder for at fortsætte sin lederkarriere et andet sted på Sjælland og en proces er indledt for at finde en kvalificeret ny leder af skolen – en proces der endnu ikke helt afsluttet.

I denne overgangsperiode har jeg haft en godt og konstruktivt samarbejdet med skolens konstituerede leder Lene Topshøj.

Skolen vurderes at være en skole med et stærkt brand/en stræk profil, en professionelt veldrevet skole, en skole med orden i økonomien, en proaktiv og udviklingsorienteret skole med rigtig mange kvaliteter for alle skolens brugere.

## **Om undervisningen**

Som forudsætning for en velfungerende skole er standarden af skolens bygninger og inventar. Skolen prioriterer derfor bygningsvedligeholdelse, modernisering af undervisningslokaler og grupperum og ombygning af udearealerne, herunder legepladserne, højt.

Skolen arbejder målrettet og fokuseret med sin pædagogiske udvikling. Skolen har et-årige fokusområder og tre-årige indsatsområder. Indsatsområdet for perioden 2016-2019 er læringsledelse. Skolens ledelse har derfor i samarbejde med Kompetencehuset Heckmann udarbejdet et treårigt kvalificeringsforløb for skolens lærere.

Grundlaget for undervisningens tilrettelæggelse relaterer sig til de regler og bestemmelser, der gælder for indholdet og omfanget af undervisningen i folkeskolen fx De forenklede fælles mål formuleret som kompetencemål – videns- og læringsmål.

Timetalsfordelingen ligger over tildelingen til grundskolerne i Sorø kommune.

Skolen ligger i top i forhold til opnåede karakterer i afgangsklasserne i forhold til Sorø kommunes skoler og lige så højt som andre sammenlignelige skoler. Skolen havde i 2016 gennemsnit på alle prøvfag på 9,45.

For fortsat at sikre eleverne et maksimalt læringsudbytte i form af gode prøvekarakterer afvikler skolens ledelse hvert år efter hver endt prøve en evaluering af de afviklede prøver.

Skolens samlede undervisningseffekt ligger fortsat højt, målt i tests og i prøveresultater.

Skolen har i en vis udstrækning deltaget i de nationale tests. Det vurderes, at testene bliver brugt konstruktivt af lærerne og at disse inddrages i samtaler med forældrene.

Skolen er i mål med at blive en tresporet skole fra børnehaveklassen til 9. klasse. Skolen har efter moden overvejelse fra skoleåret 2016-2017 opgivet at drive en egen 10. klasse.

Skolen har 665 elever.

Skolen har fokus på eventuelle kommende elever forud for skolestart. Skolen afvikler informationsmøder, besøg i skoletimer, besøg på legpladsen mv.

Skolen har stor generel stor søgning og venteliste på de fleste årgange. Dette vurderes meget positivt set i lyset af det generelt faldende børnetal generelt i kommunen.

Skolen har fokus på indskoling og har gennem en årrække udviklet og understøttet til kollegiale samarbejde mellem lærere og pædagoger.

Skolen fokuserer på renovering af lokaler og indkøb af nye og tidssvarende læremidler. Skolen har endvidere fokuseret på medarbejdernes videre- og efteruddannelse.

Skolens ledelse har de sidste år satset på implementering på en fokuseret IT-strategi, som fortsat forfølges. Skolen fokuserer på nye digitale læremidler og kontinuerlig efteruddannelse af medarbejderne, sådan at teknologi og digital didaktik kombineres.

Dette betyder, at elevernes muligheder for at arbejde med blended learning, multimedieprojekter og digitale støtteforanstaltninger over tid er blevet merkant forbedret.

Skolen har en international profil og skolens elever har mulighed for at særligt at dygtiggøre sig inden for de største fremmedsprog (Cambridge Associate School, Deutsches Sprachdiplom).

De internationale certificeringer øger kvaliteten af skolens sprogundervisning samtidig styrker de skolens internationale dimension.

Skolen ønsker at udfordre alle elever – også de dygtigste, hvorfor skolen samarbejder med Science Talenter i forhold til særlige tilrettelagte forløb inden for science og entreprenørskab – innovation.

Skolen er Red Barnet Ambassadørskole og deltager i den årlige fejring af FN's Børnekonvention af 1989.

Skolen har i 2016 modtaget 267.000 i inklusionstilskud. Skolen prioriterer denne opgave højt og arbejder kompetent med denne. Det vurderes at skolen løfter den kollektive inklusionsopgave godt og skolen har opnået gode resultater.

Skolen har i denne tilsynsperiode opdateret sin hjemmeside.

Skolen samarbejder godt med Sorø kommunes andre skoler om en række opgaver, herunder censorfordeling, trafikundervisning, skolepatrulje samt SSP. Skolen benytter en række faglokaler uden for skolen og samarbejder i denne forbindelse med Sorø Fagskole, Sorø Svømmehal og Sorø Hallerne.

Skolen samarbejder formelt og uformelt med andre. Alle samarbejder vurderes at være gode.

Skolen har et aktivt elevråd, der deltager i skolens udvikling bl.a. i forhold til afvikling af diverse arrangementer, herunder MGP, fastelavn mv.

Elevrådet har endvidere spillet en væsentlig rolle i forbindelse med markeringen af børnekonventionsdagen i november, ved 1. skoledag og ved juleafslutningen i Sorø Klosterkirke.

Skolen har en velfungerende legepatrulje og en ditto skolepatrulje.

Skolens køkken er blevet en fast del af skolen og løser alle relevante opgaver godt.

### **Om undervisningen generelt**

I denne tilsynsperiode har jeg besøgt skolen to hele dage og deltaget i undervisning og et antal møder med ledelse, lærere samt bestyrelse.

### **Deltagelse i afsluttende prøve i historie - juni 2016.**

Efter aftale med klassens historielærer (eksaminator) og den eksterne censor samt indirekte eleverne (historielæreren havde forespurgt eleverne om deres holdning til min deltagelse i deres prøve) deltog jeg 3. juni i afviklingen af den afsluttende prøve i historie i en 9. klasse. Baggrunden for dette var, at prøveformen i historie var ny og indeholdt nye og andre elementer end den tidligere prøve. Da jeg i mit arbejdsmæssige virke som lektor på læreruddannelsen i Roskilde i primært historie og historiedidaktik bl.a. underviser og forsker i elevers læring og

effekten af denne, var dette en rigtig god lejlighed til både at observere og sparre med læreren og censor.

Jeg havde forud for min deltagelse i prøven besøgt skolen og afviklet et mini-kursus i afviklingen af den omtalte prøveform for skolens kulturfagslærere foråret 2016. Prøven her var en slags follow up på dette kursus og en oplagt mulighed for grundigt at diskutere prøven med eksaminator og censor samt evaluere og evt. give gode råd i forhold til prøveafviklingen.

Prøven afvikledes formelt helt efter reglerne. Min erfaring er, at denne prøve og alle andre prøver, der afvikles på skolen afvikles med stor professionalitet og engagement. Både elever og lærere yder deres bedste for at opnå de bedste resultater.

### **Deltagelse i Børnekonventionsdagen – november 2016**

Jeg har endvidere deltaget i undervisning knyttet til børns rettigheder på Børnekonventionsdagen i november.

Dagen afvikledes således:

Alle elever på de pågældende klassetrin samledes i gymnastiksalen som var udsmykket med bannere til dagen, hvor de modtog en række praktiske informationer.

Herefter var der et mindre fagligt fokuseret oplæg fra nogle af skolens lærere, hvor dagens tema blev introduceret og udfoldet.

Eleverne så herefter en spændende film, som skulle danne baggrund for dele af den efterfølgende undervisning.

Eleverne arbejdede herefter i hold og i klasser med dagens tema. Jeg deltog i et antal klasse og hold – både i indskoling og på mellemtrinnet.

Den tilrettelagte undervisning var veltilrettelagt og blev gennemført og evalueret. Eleverne var synligt interesserede og arbejdede engageret og målrettet med det faglige stof med tilhørende problemstillinger.

I arbejdet indgik både holdundervisning, læreroplæg, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde. IT og andre læremidler indgik integreret og funktionelt i undervisningen.

Mit indtryk fra mine besøg i tilsynsperioden er, at lærere og elever er sig meget bevidste om at Sorø Privatskole er et læringssted med et særligt sigte på effektiv undervisning og læring. Alle er interesserede i at lære, lærerne i at lære fra sig og sætte eleverne i stand til at lære på en spændende og varieret måde. Eleverne er på deres side motiverede og interesserede i at modtage undervisning og i at lære selv og ikke mindst af hinanden. Der er på skolen en dedikeret indstilling til at yde sit bedste – det gælder på alle niveauer.

Jeg har under mine besøg kun mødt kompetente, professionelle og meget dygtige og inspirerende lærere. De lærere, jeg har mødt, arbejder meget bevidst med deres elever og deres læring. Jeg har ikke på noget tidspunkt følt, at jeg overværede undervisning, hvor lærerne ikke havde en plan, en gennemtænkt strategi både for den planlagte undervisning, og når plan B måtte tages i brug af en eller anden årsag.

Jeg har under mine besøg kun fulgt rigtig spændende og inspirerende og veltilrettelagt undervisning.

Lærerne har generelt øje for relevant udnyttelse af lokalerne, inddragelse af IT, variation i undervisningen, problemløsning, praktiske øvelser i deres undervisning og evaluering af læringsindholdet.

Skolen generelt og lærerne især arbejder bevidst med en anerkendende tilgang til eleverne og udviser store kompetencer og kreativitet i udmøntningen af kravene om undervisningsdifferentiering og inklusion.

Der er generelt en god stemning i klasserne og et godt læringsmiljø. Der er fx ikke problemer med uro, påklædning eller med at elever benytter de medbragte eller skolens PC'er, Ipads og smartphones til andet end læringsformål i timerne.

Mine besøg på skolen har været meget vellykkede!

På baggrund af disse gode oplevelser og mit øvrige virke på og omkring skolen i 2016-17 kan jeg derfor konstatere,

- at undervisningen både formelt og reelt er planlagt, gennemført og evalueret ud fra de gældende overordnede bestemmelser, der er for de enkelte fag udmøntet i fx årsplaner, fagplaner mv. med mulighed for de justeringer, der er nødvendige, for at undervisningen kan tilrettelægges og gennemføres på en inspirerende, varieret og læringsorienteret måde,
- at der i undervisningen tages aktuelle emner/temaer op, når det er relevant og i passende omfang,
- at der i såvel den almindelige daglige undervisning og som i vejledningen til de individuelle opgaver tages udgangspunkt i den enkelte elevs alsidige udvikling og de formelle kompetence-, videns- og læringsmål for faget, der er opstillet på det pågældende klassesettrin,
- at der for eleverne er mulighed for indlæring og øvning af såvel basisfærdigheder, som fordybelse og udfoldelse af fantasi og kreativitet gennem varierede undervisnings- og læringsaktiviteter,
- at der er planlagt og gennemført såvel monofaglige som tværfaglige forløb og aktiviteter, der giver mulighed for, at fag og emner/temaer understøtter elevernes alsidige udviklingsmuligheder og øger deres glæde ved at lære,
- at undervisningen er målrettet mod såvel videre uddannelse som deltagelse i samfundet på et demokratisk grundlag,



- at der til stadighed arbejdes med at afprøve nye måder at tilrettelægge undervisningen på, så den giver forøgede læringsresultater,
- at de investeringer, som skolen har gennemført på IT-området sammen med den parallelle didaktiske opkvalificering af lærerne har afstedkommet en moderne og innovativ lærerpraksis, hvor IT inddrages funktionelt og relevant i undervisningen som læringsredskab i forhold til elevernes tilegnelse af faglige kundskaber, færdigheder og udvikling af digital dannelse,
- at skolens nuværende fokusområde "Læringsledelse" vurderes at være et yderst velvalgt område, da samspillet mellem synlig læring og forskningsbaseret viden kombineres,
- at skolens ledelse i samarbejde med skolens ansatte i skoleåret 2016-17 fortsat udvikler skolens lokale version af skolereformen,
- at skolens ledelse er meget opmærksom på medarbejdernes faglige og didaktiske opkvalificering i form af relevant efter- og videreuddannelse,
- at skolens ledelse fortsat ønsker at opprioritere undervisning og fremme læringsaktiviteter, der bygger på synlig læring, best practice, evidensbaseret forskning og evaluering,
- Skolens ledelse i deres egen ledelsesmodel arbejder ud fra forskningsbaseret viden og evidens fx anvendes Viviane Robinsons lærings- og elevcentrerede ledelsesmodel og tænkning.

### **Elevernes udbytte af undervisningen**

De opnåede karakterer ved afgangsprøverne i 9. og 10. klasse er fuldt på højde med tilsvarende prøveresultater i grundskolen/folkeskolen.

Skolens karaktergennemsnit lå prøveterminen sommeren 2016 over kommunens gennemsnit og over landsgennemsnittet. Gennemsnittet for de afviklede prøver sommeren 2016 var 9,45.

Skolens samlede undervisningseffekt ligger fortsat højt, målt i såvel tests som prøveresultater.

Skolens effektivitet er yderst tilfredsstillende.

### **Forberedelse til at leve og deltage i et demokratisk samfund.**

I flere af de beskrevne årsplaner og forløb lægges op til at eleverne opnår viden om og konkrete erfaringer med aktiv deltagelse i det demokratiske samfund.

### **Andet**

## **Skolens bygninger og udendørsarealer**

Skolen fremtræder som en moderne indrettet skole med et moderne gennemtænkt attraktivt læringsmiljø. Skolen forsøger kontinuerligt at erhverve, indrette og udnytte nye og de eksisterende bygninger til undervisningslokaler og læringsområder, således at de optimalt understøtter elevernes undervisning og læring.

Skolens udendørsarealer inddrages jævnligt i læringsmiljøet og giver endvidere eleverne muligheder for bevægelse og leg i frikvartererne. Særligt skal her nævnes skolens meget benyttede multibaner, nye legepladser og det nyanlagte legeområde med farvet gummi.

Skolen har som en bevidst strategi investeret i en række spektakulære kunstværker, som fortsat forskønner det offentlige rum og som inspirerer og initierer elevernes læring. Skolens køkken er blevet en integreret del af skolen, og at køkkenet har overtaget alle arrangementer og produktion af mad og drikke til sfo.

At cafeen fortsat er med til at skabe et godt miljø i udskolingens.

At skolen råder over en velfungerende klub og sfo.

## **Læremidler**

Skolen råder over moderne, opdaterede, varierede og relevante didaktiserede fysiske læremidler. Skolen råder over interaktive tavler i alle klasse- og faglokaler. Skolen har tillige bevidst tilkøbt en række onlinematerialer. Skolen råder over gode og brugbare netværksforbindelser.

## **Elevernes opførsel**

Ved at færdes på skolen fremgår det,

- at der vises forståelse for og indsigt i elevernes alsidige udvikling,
- at der er en naturlig disciplin,
- at de voksne både ledelse, lærere og andre er kompetente rollemodeller for eleverne.

## **Skolereformen år 3, nye forenklede fælles mål, iPads mv.**

Skolereformen fra 2014 er nu nået næsten til ende af år tre. På Sorø Privatskole har skolens bestyrelse, ledelse og medarbejdere indtil nu været på forkant med udviklingen og udvist en stor grad af rettidig omhu ved at udvikle en særlig Sorø Privatskole-version af reformen og ved at gennemføre en række omlægninger og tilpasninger i forhold til lærernes

arbejdstid, skoledagens struktur og indhold, ændringer i forhold til undervisningens tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering.

IPads bruges nu integreret i undervisningen i flere og flere klasser og opleves anvendt konstruktivt og som et aktivt læringsredskab.

Forandringerne de sidste par år har været rigtig mange, de er sket samtidig, og de har hver for sig og tilsammen været meget omfangsrige og grundlæggende.

Løbende har der været samarbejde og samtaler mellem ledelsen og skolens tillidsrepræsentant og medarbejdergrupper om de mange forandringer og nye vilkår.

Skolen har desværre også i indeværende skoleår oplevet en større Medarbejdergennemsvivning (højere personaleomsætning) end tidligere år. Dette tilskrives implementeringen af lov 409 og implementeringen af skolens version af skolereformen. Andre lokale forhold kan også have gjort sig gældende.

### **Skolens udfordringer**

Sorø Privatskole er en god og veldrevet skole, dog står vores skole også med en række udfordringer:

- Den fortsatte forholdsvis store medarbejdergennemsvivning.
- Kommunikation og samarbejdet mellem skolens forskellige enheder.
- Den fortsatte lokale udmøntning af den nye skolereform.
- Sammenhængen mellem fysiske ressourcer i form af undervisningslokaler mv. og antallet af elever/klasser – det er altid en balance om lokalemassen og elevantallet matcher hinanden.
- PR og branding – intern og ekstern kommunikation og storytelling. Skolen er i en konstant konkurrencesituation med kommunens andre skoler om elever. Skolen har indtil nu aftaget omkr. 15. % af en børneårgang. På grund af det generelt faldende børnetal forøges konkurrencen.

### **Konklusion**

Samlet kan jeg derfor konkludere,

- at på de sammenlignelige parametre præsterer skolen over gennemsnittet,
- at elevernes udbytte af undervisningen er udmærket,
- at undervisningstilbuddet til fulde står mål med og lever op til de krav, der stilles i Folkeskolen/grundskolen,
- at skolen, dens ledelse og ansatte på alle måder understøtter og fremmer elevernes lyst til deltagelse i et demokratisk samfund,
- at skolens værdigrundlag og hele praksis på en og samme tid hylder og værner om skolens lange historiske tradition samtidig med at skolen præges af innovation og konstruktiv nytænkning, sådan at skolen fremstår som en moderne veldrevet udviklingsorienteret skole,
- at skolens undervisning og tilbudte aktivitetstilbud fremmer og understøtter elevernes lyst til fortsat læring,
- at skolens læringsmiljø og de anvendte læremidler er opdaterede og relevante,
- at skolens lærere er engagerede, professionelle, fagligt og didaktisk kvalificerede samt i besiddelse af stor menneskelig varme og indsigt,
- at skolens hele atmosfære og stemning er god, samt at samarbejdsklimaet er professionelt og godt.

### **Næste års fokus**

Næste års fokus (2017-18) bliver det formelle bedømmelsesgrundlag samt den nye skoleleders visioner og praksis samt realiseringen af skolens byggeprojekter.

Med venlig hilsen

Jens Pietras