

SORØ PRIVATSKOLE

Frederiksvej 8 . 4180 Sorø . 57830188 . info@sprs.dk . www.sprs.dk



UMV 2006 Sorø Privatskole

Sorø Privatskole har i november/december 2006 afviklet den obligatoriske undervisningsmiljøvurdering. Elever fra 4. til 10 årgang har deltaget i vurderingen.

Ganske kort og med meget store armbevægelser, kan vi konkludere at vores elever trives på skolen; de mener de lærer noget og de er glade for deres lærere og kammerater.

Desværre – men naturligvis – er det hele ikke rosenrødt. UVM-udvalget kommer med anbefalinger til hvad vi kan gøre bedre og dette arbejde påbegyndes januar 2007.

Især er det medbestemmelse i undervisningen og vores klasselokaler, som en del elever ikke er tilfredse med.

SAMMENSKRIVNING AF KONKLUSIONERNE

Undervisningsmiljøvurdering Sorø Privatskole – efteråret 2006 via www.termometer.dk.

Termometerundersøgelsen blev afviklet fra den 7. november til den 21. december 2006. I alt 281 ud af 345 elever fra 4. til 10. klasse har deltaget i undersøgelsen, hvilket svarer til en deltagelse på 81 %. Eleverne har anonymt besvaret spørgeskemaet via Internettet enten på skolen eller hjemme.

Generel tilfredshed:

93 % af de adspurgte elever er enten meget glade eller for det meste glade for deres skole. 3 % er slet ikke glade for skolen.

82 % er glade for alle eller de fleste af deres lærere, dog er 2 % ikke glade for nogle af lærerne.

76 % glæder sig altid eller for det meste til at komme i skole, og hele 95 % glæder sig altid eller for det meste til at se deres klassekammerater. Ligeledes er 95 % glade for den klasse de går i, og 94 % føler sig trygge i deres klasse. Dog svarer 3 elever, at de slet ikke føler sig trygge i klassen.

94 % svarer, at de kan lide alle eller de fleste klassekammerater, og 82 % er tit eller engang imellem sammen med kammerater uden for skoletiden. En forholdsvis stor procentdel (15 %) er sjældent sammen med kammerater uden for skoletiden – en mulig forklaring på dette kunne være, at en stor del af eleverne på SPR ikke bor i umiddelbar nærhed af skolen.

Klassen og kammeraterne:

96 % af de adspurgte elever svarer, at de har enten 2-5 eller mere end 5 venner i deres klasse. Bemærk at 0 % mener, at de ingen venner har i klassen. 89 % tror, at enten 2-5 eller mere end 5 fra deres klasse ville hjælpe, hvis de fik brug for det. En noget mindre



andel (57 %) mener at kunne fortælle en vigtig hemmelighed til enten 2-5 eller mere end 5 i klassen.

92 % føler, at deres venner kan lide dem som den, de er. 7 % føler sig altid eller for det meste uden for kammeratskabet.

12 % synes, at de altid eller for det meste taler grimt til hinanden i klassen. Langt størstedelen af de adspurgte (98 %) ved, hvordan de skal opføre sig over for de andre i klassen. Derimod svarer kun 57 %, at de i klassen har regler for, hvordan man skal opføre sig (24 % svarer at de ikke har klasseregler og 20 % ved ikke om klassen har et fælles regelsæt). Af de 57 %, som mener at have klasseregler, mener 74 % at reglerne er lavet i samarbejde med eleverne og klasselæreren.

Hele 91 % mener at de altid eller for det meste overholder reglerne for, hvordan de skal opføre sig overfor kammeraterne, men samtidig oplever 35 % næsten hver dag, at kammerater bryder reglerne for, hvordan man skal opføre sig...

Timerne og undervisningen:

57 % keder sig somme tider i timerne, 91 % oplever sommetider eller oftere at få ros af lærerne (dog er der 2 %, som mener ald rig at få ros).

93 % arbejder sommetider eller oftere sammen med andre om opgaver, og 61 % arbejder sommetider eller oftere praktisk eller kreativt i boglige fag (11 % arbejder aldrig praktisk eller kreativt i de boglige fag).

Langt størstedelen af de adspurgte, 86 %, synes at der stilles passende krav fra lærerne. 22 % synes, at der sjældent er den nødvendige ro, når der undervises.

Kun 4 % må altid eller for det meste være med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i timerne, og 14 % må altid eller for det meste være med til at bestemme hvordan der skal arbejdes – elevernes medindflydelse på undervisningens form og indhold er således forholdsvis begrænset.

Hele 93 % synes imidlertid, at de altid eller for det meste lærer noget i skolen. 82 % synes, de lærer mest, når det er læreren der underviser, 62 % når de arbejder hver for sig, 57 % når der er temadage eller projekter på tværs af fag, 54 % når der er gruppearbejde med nogen fra klassen – bemærk at der kunne sættes flere krydser i denne kategori.

Fysiske rammer:

Overordnet kan det siges, at skolens faglokaler vurderes positivt blandt langt størstedelen af eleverne (94 %), hvorimod klasselokalerne vurderes som værende ikke i orden af en forholdsvis stor procentdel af eleverne (mellem 18 og 20 %).

41 % mener, at toiletforholdene på skolen ikke er i orden, og mere end hver tredje elev mener, at skolens legeplads (34 %) og skolens boldbaner (36 %) ikke er i orden – procentdelen, som mener, at forholdene på legepladsen/boldbanerne ikke er i orden ligger fra



4. til 9. årg. på mellem 29 og 49 %. Kun 15 % synes, at skolens udearealer er et godt/rart sted at være.

Dog karakteriseres skolen generelt af mellem 40 og 60 % som værende hyggelig, velholdt, pæn, lys og indbydende. 27 % mener, at stolene i klasseværelserne ikke er i orden. Der synes til gengæld ikke at være større problemer med lys og akustik i klasselokalerne. 30 % af eleverne synes at temperaturen enten er for høj eller for lav i klassen hver dag eller næsten hver dag, og 44 % synes at der hver dag eller næsten hver dag er problemer med rengøringen.

Helbred og velbefindende:

90 % af eleverne synes, at de har et rigtig godt helbred. Samtidig er der dog forholdsvis mange, som hver dag eller flere gange om ugen har ondt i hovedet (22 %) eller har ondt i nakke, ryg eller skuldre (30 %).

Inden for de sidste to måneder har 10 % været ked af det hele tiden eller det meste af tiden, og 7 % har følt sig ensom hele tiden eller det meste af tiden.

UMV-UDVALGET ANBEFALER:

- At UMV-udvalget udarbejder fælles sundhedsregler/-anbefalinger for SPR til gennemgang og ophængning i klasserne (fx udluftning i klasserne, ophængning af overtøj på gangene, mad og drikke, korrekte siddestillinger (i den forbindelse gerne besøg af fysioterapeut, som kan instruere i, hvordan man sidder korrekt på stolene).
- At der udarbejdes nye klasseregler i klasserne i samarbejde mellem klasselærer og elever, eller at klasselærer og elever sammen genopfrisker allerede eksisterende klasseregler (i klassereglerne bør også indgå generelle regler for skolen, fx korrekt behandling af skolens inventar).
- At lærerne i højere grad end nu præsenterer eleverne for afvekslende arbejdsformer og giver eleverne større medindflydelse på arbejdsformen.

Arbejdet med UMV-udvalgets anbefalinger påbegyndes januar 2007.